**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО НАВЧАННЯ
 ІНОЗЕМНИМ МОВАМ У 2020-2021 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

Відповідно до концепції Нової української школи, рекомендацій Європейського Парламенту та Ради ЄС, спілкування іноземними мовами визначено як одну з 10-ти ключових компетентностей, яких кожен потребує для розвитку, активної громадянської позиції, та працевлаштування, що здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя.

Знання іноземних мов – ключ до успіху в сучасному світі, де спілкування іноземними мовами та обробка величезних обсягів інформації набуває все більшого значення. Інтерес до вивчення мов традиційно великий. Загалом людина, яка володіє мовами, – різнобічно розвинута особистість, володіє кращими здібностями до вивчення нового, вільніша та більш впевнена у спілкуванні з людьми.

 Основною метою навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти є розвиток в учнів уміння використовувати мову як інструмент у діалозі культур і цивілізацій сучасного світу.

 Для ефективної організації освітньої діяльності у закладах загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році рекомендується опрацювати закони України [«Про освіту»,](https://osvita.ua/legislation/law/2231/) [«Про повну загальну середню освіту»,](https://osvita.ua/legislation/law/2234/) Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, лист Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 № 1/9-430 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році».

 Вивчення іноземних мов у 2020-2021 навчальному році буде здійснюватися за декількома Державними стандартами та типовими освітніми програмами, а саме:

– для учнів 1-3 класів – за новим Державним стандартом початкової освіти затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02. 2018 № 87 та «Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом О.Савченко» і «Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Р. Шияна;

– для учнів 4 класів – за Державним стандартом початкової загальної освіти затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 20.04. 2011 № 462 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) затвердженою наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 407;

 – для учнів 5-9 класів – за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 року № 1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408;

 – для учнів 10-11 класів – за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» і затверджена наказом міністерством освіти і науки від 20.04.2018 № 405.

Відповідно до Закону України «Про освіту» Типова освітня програма визначає: загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів.

Навчальний план для класів закладів середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

 Інваріанта складова навчального плану основної школи (1-11 класи) забезпечує реалізацію змісту іншомовної освіти на рівні Державного стандарту.

Предмети та курси за вибором визначаються закладами освіти у межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів та потреб учнів, а також рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Звертаємо увагу на те, що заклад освіти має право вибору щодо вивчення другої іноземної мови. Рішення про запровадження вивчення другої іноземної мови приймається, залежно від умов для такого вивчення, закладом освіти самостійно.

Залишається чинним **наказ Міністерства освіти і науки від 07.08.15 № 855 «Про внесення змін до навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів» згідно якого збільшено години на вивчення іноземної мови за рахунок варіативної складової.**  Рішення про збільшення годин на вивчення іноземної мови за рахунок варіативної складової, на всіх ступенях освіти, приймається залежно від наявності умов для такого вивчення, закладом освіти самостійно.

Типові освітні програми з іноземних мов містять теми і питання, що безпосередньо пов’язані з проблематикою інтегрованих змістових ліній. Програми не обмежують смислове та лінгвістичне наповнення інтегрованих змістових ліній, а лише пропонують орієнтовні шляхи їх реалізації. Вчителі можуть наповнити новим міжпредметним змістом й інші теми, створювати альтернативні можливості для поєднання різних знань та умінь, а також навчальних методів з метою формування ключових життєвих компетентностей та досягнення цілісності навчальної програми й навчального процесу відповідно до потреб певного класу.

Дозволяється використовувати підручники, що видані у поточному році та в попередні роки, ураховуючи при цьому зміни в програмах та мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України. Щодо додаткової навчально-методичної літератури, то вчитель вільний у її виборі й може застосовувати таку, що найкраще реалізує його методику навчання та компетентнісний потенціал предмету «Іноземні мови». Акцентуємо увагу на те, що програма не обмежує самостійність та творчу ініціативу вчителя, передбачаючи гнучкість у виборі та розподілі навчального матеріалу відповідно до потреб учнів та обраних засобів навчання.

У закладах загальної середньої освіти може використовуватися лише те навчально-методичне забезпечення, що має відповідний гриф Міністерства освіти і науки України. Перелік рекомендованої літератури затверджується наказом Міністерства освіти і науки України та оприлюднюється через «Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України». Із зазначеним переліком можна буде ознайомитись на сайті Міністерства освіти і науки України [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua/) та на сайті Інституту модернізації змісту освіти [www.imzo.gov.ua](http://www.imzo.gov.ua) .

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.20 № 128. При поглибленому вивченні іноземної мови клас ділиться на підгрупи з 8-10 учнів у кожній (не більше 3 груп); при вивченні іноземної що не є мовою навчання, а вивчається як предмет – клас чисельністю понад 27 учнів ділиться на 2 групи.

Навчально-методичне забезпечення навчального процесу учнів 3-го класу «Нової української школи»

Державний стандарт початкової школи та нові програми з іншомовної галузі націлюють на удосконалення рівня володіння іноземної мови базуючись на вже досягнутому у 2 класі рівні pre-A1 у напрямку наступного рівня А1, дескриптори якого чітко визначені програмою відповідно до кожного виду мовленнєвої діяльності й досягнення котрих передбачається по завершенню початкової школи.

Комунікативно-ігрова методика вивчення іноземної мови, створення траєкторії особистого успіху учня, формування навичок позитивної взаємодії в групі / класі є ключовими компонентами побудови навчального процесу у 3 класі. Основна ідея навчального процесу на цьому етапі полягає у створенні ефективної програми мотивації молодшого школяра до вивчення іноземної мови. У 3 класі дитина звикає до перебування в школі, а тому цей чинник втрачає безпосередню емоційну привабливість. Саме тому мотив до іншомовної діяльності варто підкріпити інтересом до змісту навчання, нових форм роботи. Формування навичок позитивної взаємодії– важливий елемент навчання, котрий знаходить втілення в серії завдань навчально-методичного комплексу що націлюють молодшого школяра на співпрацю з однокласниками під час виконання їх у парах і групах. Технологія співробітництва впливає на розвиток мотиваційної складової у структурі іншомовної навчальної діяльності і спонукає учнів до пошуків конструктивної моделі взаємодії в процесі спільного розв’язання завдань.

Спілкування учнів відбувається відповідно до сфер, визначених програмою. Система вправ і завдань для засвоєння навчального матеріалу є представленою у підручниках та робочих зошитах, які за змістом і структурно пов’язані між собою, передбачають інтегровану навчальну діяльність, включаючи аудіо супровід та інтерактивні електронні додатки.

Слід зазначити, що відповідно до методичних засад комунікативно орієнтованого навчання, лексичні одиниці і граматичні структури вивчаються і відпрацьовуються не відокремлено, а в контексті комунікативних ситуацій. Новий мовний і мовленнєвий матеріал у 3 класі вводиться за принципом «снігової грудки», відображаючи так званий building-up approach– підхід, що дає змогу будувати нове на вже засвоєному учнями матеріалі.

У мовному плані в навчально-методичному комплексі для 3 класу запропоновано більший обсяг матеріалу для усвідомлення учнями звукового складу слів англійської мови.

Мовленнєвий матеріал представлений мовленнєвими зразками від речення до текстів діалогічного і монологічного характеру.

У підручнику для 3 класу в сфері особливої уваги залишається завдання навчання учнів читання іноземною мовою, в зв’язку з чим збільшено обсяг завдань для читання. Оскільки саме читаючи, учні ознайомлюються з матеріалом, що стає базовим для розвитку подальшого усного мовлення, то другим за важливістю після розвитку первинних писемних навичок у 3-му класі є етап закладання міцних основ уміння читати вголос і про себе.

Під час розвитку вміння читати про себе метою є навчити розуміти зміст нескладних текстів, використовуючи у тому числі і мовну здогадку. При цьому учням пропонуються завдання відреагувати на зміст тексту не вербально (наприклад, вибрати з кількох речень ті, що відповідають змісту тексту) або вербально (наприклад, відповісти на загальні та спеціальні запитання).

Щодо письма, то в 3 класі учні продовжують вчитися правильно писати слова, словосполучення, а також нескладні речення. Цьому сприятиме виконання вправ і завдань із робочого зошита, в тому числі кросвордів, шарад і інших завдань навчально-ігрового характеру.

Послідовний системний розвиток усіх складових комунікативної компетентності неможливий без формування в учнів мотивації до спілкування іноземною мовою.

Водночас важливим, з точки зору соціокультурного розвитку учнів, є їхнє вивчення соціокультурного портрета країни – носія мови, розвиток уміння описувати іноземною мовою реалії життя своєї країни, формування уявлень про загальнолюдські цінності. Тому на сторінках підручника пропонується порівняти звичаї, за якими відзначають свята у Великій Британії, із тими, які побутують в Україні.

Слід зазначити, що технологія учнівського мовного портфеля дозволяє заохочувати третьокласників обирати найкращі свої роботи і презентувати свої успіхи іншим**.** Поступово заповнюючи його сторінки, третьокласник вчиться усвідомлювати багато культурність і багатомовність оточуючого світу, розмаїття іноземних мов, усвідомлювати себе громадянином своєї країни, а також роздумувати над важливістю вивчення іноземних мов для задоволення особистих інтересів і потреб. З допомогою вчителя третьокласник вчиться проєктувати власні майбутні цілі, спостерігати за власними діями та успіхами, презентувати свої роботи та формувати первинні демонстраційні уміння. Самоусвідомлення і самоспостереження є першим кроком до формування первинних умінь самооцінювання в подальших класах, відправним пунктом траєкторії, націленої на розвиток учнівської автономії на старшому етапі середньої школи, що є необхідним умінням та умовою для успішного навчання її випускників у майбутньому.

Оскільки ситуація з COVID – 19 на сьогодні недостатньо з’ясована, учителі змушені розглядати інформаційні технології як новий спосіб навчання учнів. Існує достатня кількість платформ на вибір, кожна з яких має свої переваги та недоліки, і перехід на кожну з них може зайняти певний час. Зважаючи на те, що вчителям, ймовірно, потрібно багато часу на спілкування з учнями у рамках свого навантаження (декілька паралелей та декілька класів на паралелі), то, звісно, що краще орієнтуватися на відносно просте програмне забезпечення.

Учителі можуть, наприклад, скористатися Skype; який надає відео зв’язок, текстовий чат, обмін екраном та запис.

Якщо вчителі мають обліковий запис Google, наприклад, користуються Gmail, то вони мають безкоштовний доступ до Google Meet (раніше Google Hangouts). Google Meet дозволяє встановити безпечний голосовий або відео зв’язок зі 100 особами. Google також має вбудовану платформу Google Classroom, якою можна скористатися як для синхронного, так і для асинхронного навчання.

ZOOM платформа, з якою працюють багато шкіл в усьому світі, є безкоштовною для використання протягом 40 хвилин. Однією з переваг ZOOM є те, що учням не обов’язково створювати обліковий запис і публікувати власні контактні дані. Для приєднання достатньо натиснути на посилання і ввести пароль.

Платформа Google Клас дає можливість вчителям швидко створювати, урізноманітнювати й упорядковувати завдання; встановлювати зворотний зв’язок; легко спілкуватися з усім класом та з кожним учнем окремо. Всі виконані завдання учнів автоматично зберігаються на Google Диску, що дозволяє за потреби неодноразово переглядати їх.

У Google Класі можна працювати з Google Документами, Google Диском, Gmail, YouTube, завантажувати аудіо та відео матеріали.

Окрім того, можна працювати з таким інструментом як Teams. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти вже має певний досвід співпраці з учителями області. Можливості цього інструменту дуже широкі. Онлайн навчання у багатьох аспектах відмінне від традиційного, але у підсумку, дуже багато з того, що вчителі роблять на уроці в класі, можна перевести в режим онлайн.

Оцінювання навчальних досягнень учнів

 Здійснення контролю забезпечує своєчасне корегування навчального процесу з метою приведення його до рівня, заданого програмою й стандартом, що окреслюють очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Зміст навчання іноземної мови охоплює такі види мовленнєвої діяльності: рецептивні, продуктивні та інтеракційні. Для участі в них необхідні такі уміння: сприймання на слух, говоріння, читання та письмо. Для виявлення рівня володіння кожним умінням розроблені відповідні критерії.

Мовленнєві уміння є основою для реалізації системи контролю над ходом і якістю засвоєння учнями змісту навчання іноземної мови.

Учні з самого початку навчання повинні знати, яких результатів від них очікують. У цьому полягає й певний стимул до підвищення якості своїх знань і умінь.

Рекомендуємо під час календарно-тематичного планування у навчальних програмах і календарно-тематичних планах виділити ключові теми, на яких ґрунтується подальше опрацювання програмового матеріалу.

Це дозволить без порушення системи програмових вимог ущільнювати, оптимізувати вивчення предмета, концентрувати увагу на відпрацюванні позицій, що мають забезпечити якісну самостійну роботу учнів в умовах дистанційного навчання.

 Основними видами оцінювання з іноземної мови є поточне (не поурочне), тематичне, семестрове, річне оцінювання та підсумкова державна атестація.

 Основною ланкою в системі контролю у загальноосвітніх навчальних закладах є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення правильності розуміння навчального матеріалу й рівнів оволодіння ним та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

 Основна функція поточного контролю – навчальна. Питання, завдання, тести спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою групи.

Тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання. Окремого оцінювання для виставлення тематичних оцінок не передбачено. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

 Наступною ланкою в системі контролю є семестровий контроль, що проводиться періодично з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів семестру й підтвердження результатів поточних балів, отриманих учнями раніше. Семестровий контроль проводиться двічі на рік.

 Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються викладачем з урахуванням рівня навченості, що дозволяє реалізувати диференційований підхід до навчання.

 Семестровий контроль проводиться за чотирма уміннями (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

Звертаємо увагу, що «Контроль» не є контрольною роботою і може бути комплексним та проводитись у формі тестування.

 Оцінка за семестр ставиться на основі поточного оцінювання (тематичного) та оцінок контролю з чотирьох умінь.

Ведення шкільної документації

 У початковій школі (1-4 класи) зошити перевіряються після кожного уроку у всіх учнів.

 У 5-9 класах зошити перевіряються один раз на тиждень. В 10-11 класах у зошитах перевіряються найбільш значимі роботи але з таким розрахунком щоб один раз на місяць перевірялись роботи всіх учнів.

 До виправлення помилок у письмових роботах вчителі можуть підходити диференційовано, враховуючи вікові особливості учнів та рівень сформованості відповідного уміння у конкретного учня/учениці: виправляти помилки власноруч; підкреслювати слово/вираз тощо з помилкою; підкреслювати саму помилку з метою самостійного виправлення її учнем/ученицею; позначати рядок, в якому є помилка, на полях з метою самостійного пошуку та виправлення помилки учнями.

 Відповідно до вимог ведення класного журналу (Інструкція затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496) записи в журналі необхідно здійснювати державною мовою. З іноземних мов частково допускається запис змісту уроку та завдання додому мовою вивчення предмета». Зошити підписуються виучуваною мовою.

З огляду на те, що майже всі стратегічні документи щодо вивчення іноземних мов, зорієнтовані на Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти, більш детально ознайомитись із основними положеннями цього документу можна на сайтах: [http://www.coe.int](http://www.coe.int/)

 Акцентуємо Вашу увагу на безкоштовні онлайн-ресурсиБританської Ради,Express Publishing,MM Publications,Oxford University Press,Pearson Ukraine, для організації дистанційного навчання з англійської, німецької та французької мови, з якими ви можете ознайомитись в**«**Додатоку до листа Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 № 1/9-430».

Методист з іноземних мов

навчально-методичного

відділу координації освітньої

діяльності та професійного розвитку

Сумського ОІППО Н.В. Клюніна

(підпис наявний в оригіналі)