**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО НАВЧАННЯ**

**ГЕОГРАФІЇ У 2020-2021 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

У 2020-2021 навчальному році навчання географії має враховувати дві знакові події: оприлюднення в грудні 2019 року Національного звіту за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018 (режим доступу: <http://testportal.gov.ua/>), що містить рекомендації з подальшого розвитку освіти в Україні в коротко- та довгостроковій перспективах, а також прийняття Державного стандарту базової середньої освіти, що враховуватиме інформацію, отриману за результатами дослідження PISA.

Один із напрямків підвищення рівня грамотності з природничо-наукових дисциплін і географії зокрема, у короткостроковій перспективі передбачає розгляд можливостей оновлення навчальних ресурсів закладів освіти, що, перш за все, стосується змісту навчально-методичної складової шкільних предметів.

Визначається зміст шкільної географії, її структура, послідовність вивчення курсів, розділів і тем, очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів, що мають бути сформовані в них у процесі вивчення предмету, навчальними програмами, що було оновлено та створено.

Так, у 2020-2021 навчальному році учні 6-9 класів продовжать вивчати географію за навчальною програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804, що розміщено на офіційному   
веб-сайті Міністерства освіти і науки України. Режим доступу: <https://cutt.ly/Od00pvv> .

У 2020-2021 навчальному році учні 10-11 класів вивчатимуть географію на рівні стандарту (52 години, 1,5 години на тиждень – 10 клас) та (35 годин,   
1 год. на тиждень – 11 клас), на профільному рівні (350 годин – 5 год. на тиждень у 10 і 11 класах) за навчальними програмами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407. Режим доступу: <https://cutt.ly/2d00sGn> .

Кількість годин на вивчення програмного матеріалу за темами курсів  
6-9 класів та 10-11 як на рівні стандарту, так і на профільному, є орієнтовною. Їх можна змінювати в межах визначеного навчального часу. Учитель може на власний розсуд змінити розподіл годин між темами і розділами, використати години резервного часу з метою поглибленого вивчення окремих тем, проведення уроків узагальнення і систематизації знань після вивчення великих розділів і тем, проведення екскурсій, зустрічей, обговорення дискусійних питань, що виникли під час вивчення певних тем тощо.

Практичні роботи, передбачені програмою, виступають найважливішим засобом посилення практичної значущості шкільної географії і є обов’язковими для виконання учнями. Практична робота визначається як діяльність, спрямована на застосування, поглиблення та розвиток знань у комплексі з формуванням необхідних для цього вмінь. Особливістю організації освітнього процесу з географії є зв’язок практичних умінь і теоретичних знань, що формуються одночасно.

Під час проведення практичних робі, спрямованих на розвиток, поглиблення й застосування теоретичних знань у комплексі з формуванням необхідних для цього вмінь і навичок важливо враховувати методичні особливості навчальних і тренувальних робіт, основна функція яких – формування вмінь, відпрацювання прийомів навчальної діяльності, а також підсумкових робіт, що мають на меті контролюючу функцію.

Тренувальні практичні роботи виконуються учнями в класі під керівництвом вчителя або за наданим зразком з використанням інструктивних карток, пам’яток, індивідуально, у парі або групі. Закріплення та вдосконалення вмінь може відбуватися не тільки в класі, але і в формі домашнього завдання. За виконанням навчальних і тренувальних робіт оцінки виставляються вибірково.

Підсумкові практичні роботи виконуються учнями класу самостійно і обов’язково оцінюються вчителем.

Практичні роботи можуть виконуватися на різних етапах уроку. Тривалість практичних робіт встановлюється вчителем залежно від ступеня складності, кількості завдань та специфіки відповідної теми. У кожному семестрі обов’язковими для оцінювання є дві практичні роботи на вибір учителя.

У старшій школі, де учні вивчають географію на профільному рівні, у   
10 класі передбачено виконання 25 практичних робіт,в11 класі –54, що є обов’язковими для всіх учнів класу. Учитель оцінює п’ять практичних робіт на вибір у кожному семестрі.

Програмою передбачено виконання досліджень, тематика яких може бути змінена вчителем у рамках вивчення відповідної теми. При виборі теми дослідження рекомендується враховувати регіональні особливості, навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічне оснащення.

Серед запропонованої тематики досліджень учень за бажанням вибирає   
1-2 дослідження (упродовж року) та виконує індивідуально або в групі. Учитель оцінює таку роботу під час її захисту чи презентації.

Обов’язковою для виконання учнями протягом навчального року є одна підсумкова (контрольна) робота (лист Міністерства освіти і науки України від 27.12.2000 №1/9-529 «Орієнтовні вимоги до виконання письмових робіт і перевірки зошитів з природничо-математичних дисциплін»), що пропонується вчителем (рекомендовано тестовий формат з картографічним завданням).

Для запобігання перевантаження учнів, час проведення підсумкових (контрольних) робіт визначається загальношкільним графіком, що складається заступником директора освітнього закладу та узгоджується з учителем.

З метою визначення відповідності результатів навчальної діяльності школярів вимогам державного стандарту та навчальної програми проводиться тематичне оцінювання. При цьому перевіряється ступінь засвоєння учнями матеріалу теми або кількох тем з виставленням оцінок у класний журнал.

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів є головними при підготовці вчителя до уроку (знаннєвий, діяльнісний та ціннісний компоненти).

Вивчення географії в школі передбачає переосмислення ролі вчителя в освітньому процесі. Зростає роль вчителя як організатора навчальної діяльності учнів на всіх етапах уроку.

Рекомендуємо ознайомитися з методичними рекомендаціями, наданими Міністерством освіти і науки України спільно з Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти», Національною академією педагогічних наук України (лист Міністерства освіти і науки України   
№ 1/11-5966 від 01.07.2019. Режим доступу: <https://cutt.ly/Cd00hIL> .

Важливим методичним завданням для вчителя географії є реалізація на практиці компетентнісного підходу як інноваційного напряму організації освітнього процесу.

Інструментом забезпечення успіху навчання географії має стати наскрізне застосування в освітньому процесі інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) (мультимедійні презентації, інтерактивні дошки, електронні словники, довідники, енциклопедії та ін. засоби навчання, аудіо-, відео- техніка,   
Інтернет-ресурси тощо).

Серед наявних у методичній літературі технологій і методів, зокрема: «перевернутий клас», «подієва освіта», «гейміфікація», «бріколаж», «змішане навчання (blendedlearning гібридне)», система управління навчальним процесом (LMS), «хмарне» навчання», «скрайбінг», «кейс-метод» та інших, учитель може обирати той, що органічно поєднається з особливостями змісту теми, яка вивчається, індивідуальними особливостями учнів та їх підготовкою.

При оцінюванні результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів з географії необхідно урізноманітнювати завдання, ураховуючи всі рівні конгнітивного домену: *початковий рівень, рівень розуміння, рівень застосування, рівень аналізу і синтезу, рівень оцінювання.*

Когнітивні рівні завдань корелюються вимогами до оцінювання рівня навчально-пізнавальної діяльності учня.

При формуванні завдань для оцінювання рекомендуємо використати досвід міжнародного дослідження PISA як «законодавицю» в створенні компетентнісно-орієнтованих завдань.

Предметом постійної уваги має бути формування в учнів навичок роботи з картографічним матеріалом, що водночас є необхідною умовою успішного виконання завдань зовнішнього незалежного оцінювання знань з географії.

Важливим завданням для вчителя географії залишається залучення учнів до роботи з комп’ютерними симуляціями та імітаційними параметризованими моделями. Ураховуючи, що проведення наступного дослідження PISA планується в електронний, а не паперовий спосіб, особливого значення набуває формування в учнів уміння працювати з такими завданнями, адже геосервісів (Wikimapia (wikimapia.org); GoogleMaps (maps.google.com); GoogleEarth (earth.google.com) та ін.), що надають інструменти для роботи з географічними даними та дозволяють користувачеві ознайомлюватися з різними країнами світу і навіть віртуально подорожувати; шукати різні об’єкти на карті Землі, переглядати, коментувати, доповнювати світлинами.

Перелік навчальних програм, підручників та посібників для закладів загальної середньої освіти, що мають гриф Міністерства освіти і науки України або схвалення для використання в закладах загальної середньої освіти, містить необхідне для успішного навчання навчально-методичне забезпечення та розміщується на офіційному сайті Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти». Режим доступу: <https://cutt.ly/3d2VOFb> .

Також інформуємо, що на цьому ж сайті у розділі «Електронна бібліотека», крім електронних версій підручників з географії (режим доступу: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>), розміщено науково-популярне видання «Унікальні сторінки географії». Визначні географічні відкриття» – посібник серії «Шкільна бібліотека» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти (авт. Гільберг Т.Г., Лис Ю.В., Совенко В.В.). Режим доступу: <https://cutt.ly/Sd00zMe> .

З метою підвищення фахового рівня, підготовки до уроків з географії вчителі можуть скористатися методичними матеріалами, розміщеними в виданнях: науково-методичному журналі «Географія та економіка у рідній школі» Міністерства освіти і науки України, журналі «Географія. Книжковий додаток», науково-популярному журналі з природничих дисциплін «Колосок», а також газеті «Краєзнавство. Географія. Туризм». Ці видання відображають виклики та тенденції в географічній освіті, а також ознайомлюють з ідеями та найкращим досвідом педагогічних працівників за всіма напрямами освітніх трансформацій.

Методист з географії та економіки

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності та

професійного розвитку Сумського ОІППО В.Д. Попов

(підпис наявний в оригіналі)