Фурман О.О.,

методист з інклюзивного навчання

Сумського ОІППО

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ**

Для навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку використовуються ті ж методи, що й для навчання дітей з нормативним розвитком. Проте психофізичні особливості таких учнів обумовлюють інші способи застосування цих методів.

Дидактика спеціального навчання користується як загальнопедагогічним арсеналом методів і прийомів навчання, так і специфічними для кожної категорії учнів з особливими освітніми потребами.

Найсуттєвіша відмінність спеціальних дидактичних методів полягає у тому, що вони всі вони мають корекційно-розвиваючу складову.

При підборі методів навчання дітей з особливим освітніми потребами (далі – ООП) слід враховувати:

* рівень знань учня;
* темп роботи;
* динаміку втомлюваності;
* обсяг пам’яті;
* стійкість уваги;
* довільність психічних процесів дитини;
* рівень розвитку мовлення та опорно-рухової системи.

Розглянемо можливості та особливості застосування окремих методів на прикладі навчання дітей молодшого шкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку.

Різні типи порушень розвитку призводять до переважання наочних видів мислення, ускладнюють формування словесно-логічного мислення, що, в свою чергу, значно обмежує можливості використання в освітньому процесі логічних і гностичних методів, у зв'язку, з чим нерідко віддається перевага індуктивному методу, а також методам пояснювально-ілюстративним, репродуктивним і частково пошуковим.

Методи навчання мають бути доступними і вод­ночас забезпечувати доцільний рівень труднощів з метою стиму­лювання учнів до розумових дій, докладання вольових зусиль, оптимального розвитку. Наприклад, **наочні методи навчання** і застосування наочності взагалі є дуже важливими у навчанні учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, оскільки відповідають наочно-предметному характеру їхнього мислення і сприяють корекції недорозвинених процесів абстрагування та узагальнення. Використання цих методів ускладнюється особливостями психічного розвитку дітей з ООП загалом і дітей з порушеннями інтелектуального розвитку зокрема, а саме: розривом між наочністю, її словесним позначенням і закріпленням сприйнятого у свідомості. Так, педагог не тільки демонструє об'єкт, про який йдеться, але й має організувати детальне його вивчення, навчає дітей способам і прийомам його обстеження. Наприклад, зміст задачах з математики часто стосується фруктів, овочів, тварин. На етапі аналізу змісту задачі варто з'ясувати, чи дитина розуміє, про що йдеться. Спочатку треба по можливості побачити об’єкт у його природному вигляді (наприклад, каштан), потім – на зображенні, потім потримати в руках (справжній чи муляж), а вже після цього виконувати з ним дії.

Наприклад, вводимо поняття про кількість предметів. Для цього учитель на парті відкладає два каштани і пропонує учневі порахувати: «Скільки каштанів я поклав на парту? А зараз ти відклади на парті два каштани. Давай порахуємо, скільки каштанів ти відклав на парті. Отже, у тебе на парті каштанів стільки, скільки і у мене. У нас з тобою каштанів однаково, порівну»*.*

Для розв'язування простих арифметичних задач потрібно використовувати якомога більше різноманітної наочності: овочі, фрукти, іграшки, муляжі тощо. Їх використання при виконанні предметних дій повинно організовуватись у певній послідовності. Так, на першому етапі навчання розв'язування простої задачі у підготовчому періоді потрібно застосувати лише однорідні предмети; на другому – однорідні предмети, які відрізняються якоюсь однією ознакою: кольором, формою тощо, а потім двома і більше, тільки після цього учням можна пропонувати дії з різнорідними предметами.

Коли ми вчимо дітей розв'язувати приклади чи задачу, то спочатку робимо це на реальних предметах і діях, а потім на папері. Під час виконання практичних дій від учнів необхідно вимагати промовляти те, що вони роблять.

Наочним засобом для оволодіння прийомами додавання і віднімання слугує натуральний ряд чисел від 1 до числа, яке учні вивчають. Наприклад, треба додати: 3+1. Учитель показує цифру 3 в числовому ряду і просить знайти число на 1 більше. Це наступне в числовому ряду число 4, отже, 3+1=4. Приклад 3-1 розв'язується так: знаходимо число 3. Число на одиницю менше – це число, яке стоїть перед числом 3, тобто число 2. Отже, 3-1=2.

Коли учні навчилися додавати і віднімати 1, треба вчити їх додавати 2: до чотирьох додати 2. Учень ставить палець на число 4 в числовому ряду, додає 1, вийшло 5, ще додає 1, вийшло 6. Палець учня пересувається по числовому ряду. Таблиця числового ряду допомагає оволодіти прийомами обчислення без опори на конкретний матеріал.

Надзвичайно важливо забезпечити повторюваність дій і, отже, достатню практику для накопичення сенсомоторного досвіду, закріплення способів і прийомів вивчення об'єктів, а також для засвоєння використовуваних при цьому словесних засобів.

Наочні методи, зокрема демонстрація та спостереження, найкраще підходять для пояснення нового матеріалу.

Важливо пам'ятати, що наочність – це перш за все засіб корекції неправильно сформованих уявлень та понять, розвитку вищих форм мислення дитини, раціонального пізнання, а тому вона не повинна використовуватись з метою спрощення процесу засвоєння знань, не виступати способом пристосування до дефекту.

При будь-яких відхиленнях у розвитку, як правило, порушується розвиток 2-ї сигнальної системи ­– мовлення. Тому для всіх типів порушень у корекційно-розвиткових заняттях визначений розвиток зв’язного мовлення, який повинен вести логопед. На уроці ж це означає, що, особливо на початкових етапах навчання, слова вчителя, його пояснення, **словесні методи** в цілому не можуть використовуватися як провідні.

При виборі методів слід враховувати не лише загальні психічні закономірності учнів, а й індивідуальні особли­вості. Серед словесних методів широке поширення в практиці масової школи отримав метод бесіди. Нерідко при проведенні бесіди недостатньо враховуються здібності, можливості і психологічні особливості окремих учнів. Багато дітей в силу специфіки свого розвитку взагалі не володіють навичками бесіди. Їм потрібен значний час, щоб навчитися словесно формулювати думки, міркувати, задавати вчителю питання, висловлювати свою думку, користуватися специфічними для бесіди мовними конструкціями. Отже, в початковій школі для деяких дітей з інтелектуальними вадами метод бесіди малопродуктивний в плані набуття нових знань. Проте він може бути корисний для закріплення цих знань, а при ознайомленні з новим матеріалом на початковому етапі – для з'ясування того, що діти знають, на завершальному – для перевірки засвоєння почутого (сприйнятого).

Для певних категорій дітей з ООП метод роботи з підручником також має своєрідність: зважаючи на специфіку їх мовного та інтелектуального розвитку, в початкових класах пояснення нового матеріалу за підручником слід проводити, лише підкріплюючи його власною предметно-практичною діяльністю учнів, живим, емоційним словом вчителя і яскравим наочним сприйняттям досліджуваних предметів і явищ.

Серед **практичних методів навчання** найскладнішими для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку є творчі вправи та вправи на застосування набутих знань у нових умовах. Проте з метою розвитку розумової діяльності й самостійності учнів слід поєднувати всі види вправ, не віддаючи перевагу репродуктивним через їх видиму легкість для учнів.

Вправи мають бути пов'язані з життям, практичною діяльністю дітей. Наприклад, для закріплення знань з нумерації можна навести приклади чисел, що збагачують знання учнів про навколишній світ (чисельність населення великих міст, довжину кордонів нашої держави). Перед виконанням вправ учням обов’язково надається інструкція.

 Розумово відсталих дітей необхідно постійно стимулювати до запропонованої діяльності, оскільки по своїй природі вони пасивні. Цій меті служать дидактичні ігри. Вони дозволяють забезпечити потрібну кількість повторень на різному матеріалі при збереженні емоційно позитивного ставлення до завдання.

Наприклад, «Упіймай звук»: учитель називає слова зі звуком, що вивчається, а діти плескають на слова, де цей звук стоїть на початку слова чи вкінці, або на слова, де він взагалі присутній.

 «Склад загубився», «Буква загубилася». Записують слова з тексту з пропущеної буквою або складом. Учні повинні їх прочитати, здогадавшись, яка буква (склад) загубилися. Ця гра змушує уважно вдивлятися в слово. Особливо корисна ця гра, коли в тексті багато споріднених слів. Наприклад: сніг, сні ... ний, сні ... ки.

«Шепни на вушко». Записуються слова і закриваються смужками. Смужки знімають по черзі на короткий проміжок часу і повертають на місце. Учні повинні прочитати і шепнути на вухо вчителеві, яке слово вони прочитали.

На дочисловому етапі навчання математики можна застосовувати ігри для засвоєння порівняння кількості предметів способом накладання або прикладання. Для визначення рівності або нерівності двох груп предметів, використовується спосіб накладання, тобто в тих випадках, коли це можливо, накладають один предмет на інший. Прийом цей простий, але не всі діти його засвоюють відразу, тому необхідно навчити дитину користуватися цим прийомом в усіх випадках, коли треба відповісти на питання: «Чи вистачить?», «Порівну тут чи ні?», «Чого більше?».

«Ось ми поклали одну морквину, ще одну морквину, ще одну морквину. Тепер внизу один помідор під морквиною, ще один помідор під морквиною, ще один помідор під морквиною. І ще один помідор залишився. Значить, помідорів – стільки само, скільки морквин, і ще один. Помідорів більше, ніж морквин, а морквин менше, ніж помідорів».

Використання гри як засобу навчання дітей з обмеженими можливостями має велику своєрідність. Недолік життєвого і практичного досвіду, недорозвинення психічних функцій, бідність словникового запасу для мовленнєвого оформлення процедури гри, – усе це створює необхідність спочатку навчити дітей грі й лише потім поступово включати її в корекційно-освітній процес як особливий метод навчання.

Методи навчання ізольовано не застосовуються, а, як правило, доповнюють один одного; той чи інший метод обирається як провідний, і його підкріплюють один-два додаткових. Наприклад, знайомити з одиницею вимірювання маси краще за допомогою бесіди в поєднанні з методом самостійної практичної роботи, а також застосовуючи наочний метод навчання – метод демонстрації. Якщо за мету ставиться познайомити учнів з алгоритмом письмового множення, то варто використати метод викладу знань. У даному випадку недоцільно використовувати бесіду, оскільки учні не мають досвіду, на який можна було б спиратися; не доцільно використовувати й роботу з підручником, адже учень не зможе виділити головне, істотне при знайомстві з новим алгоритмом. Крім того, учень повинен отримати зразок послідовного викладення алгоритму множення, спостерігати правильний запис цієї дії у стовпчик.

На початкових етапах навчання при поясненні нового матеріалу провідними можуть бути наочно-практичні методи з елементами словесного пояснення або бесіди. На пізніших роках навчання провідне місце можуть зайняти словесні методи з доповненням наочними і практичними методами.

**Використання комп'ютерних технологій.** При використання комп'ютера на уроці слід враховувати особливості психіки дітей з вадами інтелекту, передусім ті, які можуть ускладнювати роботу з технікою. Це, зокрема:

* підвищена втомлюваність,
* розсіяна увага,
* сповільнений темп сприймання,
* тривале входження в процес роботи.

Інтерес до комп'ютера підвищує працездатність, зосереджує увагу і дещо збільшує темп роботи.

У дітей з вадами інтелекту з великими труднощами виробляються нові умовні зв'язки, а з'явившись, вони стають нестійкими та недиференційованими. Можливість прикладного комп'ютерного середовища демонструвати різні складні явища дає змогу зробити ці зв'язки стійкішими.

Характерною особливістю розумово відсталих учнів є бідність уявлень; дітям дуже важко перенести нові знання в нову ситуацію, оскільки вони користуються схемою раніше засвоєних знань. Комп'ютерна програма надає велику можливість моделювання різних ситуацій, що значно збагачує досвід дітей.

Загальний недорозвиток мовлення, некритичність мислення, слабкість самоконтролю, невпевненість у своїх діях призводять до частого звертання за допомогою вчителя, який часто фізично не встигає приділити достатню увагу кожному учневі. Комп'ютерна програма з героєм – помічником дозволяє подолати цю проблему. Комп'ютерний герой – це цікавий співрозмовник, який в разі труднощів приходить на допомогу дитині, підказує та пояснює матеріал.

Проте, слід враховувати, що розумово відсталі учні мають відхилення не лише у психічному, а й фізичному здоров'ї. Тому доцільним буде використання комп'ютера лише на якомусь одному етапі уроку. Завдання для роботи на комп'ютері має бути роз'яснене чітко перед початком роботи з програмою. Робота з комп'ютером не повинна викликати труднощів і негативних емоцій. Принципи доступності і корекційної спрямованості мають бути максимально реалізованими.

Водночас, треба розглядати комп'ютер не як самоціль чи альтернативу традиційним методам, а лише як один із засобів підвищення ефективності та корекційної спрямованості навчання дітей з вадами інтелекту.

Отже, підбираючи методи навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку загалом і порушеннями інтелектуального розвитку зокрема треба пам'ятати, що методи навчання мають бути доступними і водночас забезпечувати доцільний рівень труднощів з метою стимулювання учнів до розумових дій, докладання вольових зусиль, оптимального розвитку; поєднувати методи необхідно так, щоб вони призводили до оволодіння досвідом послідовно і системно; при виборі методів слід враховувати не лише загальні психічні закономірності розвитку учнів, а й індивідуальні особливості.