**Педагогіка партнерства: як успішно взаємодіяти з батьками**

*(методичні рекомендації)*

У Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року наголошується, що найбільш успішними на ринку праці, у перспективі, будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі [4].

У всі часи заклади загальної середньої освіти були, є і залишаються центрами формування та розвитку інтелектуального потенціалу суспільства, які відіграють важливу роль у взаємодії освітніх, наукових, культурних, суспільних і державних установ.

Сьогодні, в умовах модернізації української освіти, одним із напрямів оптимізації освітнього процесу є демократизація її взаємовідносин: учитель – учень – батьки.

Педагогіка партнерства *–* ключовий компонент формули нової української школи, який зумовлює перехід від педагогіки вимог до педагогіки відносин.

У рамках педагогіки партнерства, як одного з ключових компонентів Концепції «Нова українська школа», взаємодія між учнем, учителем і батьками має ґрунтуватися на основі спілкування та співпраці; базуватися на засадах: добровільності, рівності, порозуміння та взаємодопомоги.

Зазначимо, що головним завданням педагогіки партнерства, відповідно до Концепції «Нова українська школа» є:

* подолання інертності мислення;
* перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Наголошуємо, що діяльність усіх учасників освітнього процесу має бути спрямована на забезпечення сприятливих умов гармонійного духовного розвитку особистості, її соціально-педагогічної підтримки, зміцнення фізичного та психологічного здоров’я, реалізації творчого потенціалу, вироблення ціннісного ставлення до світу та самого себе. Звертаємо увагу, що взаємодія вчителів і батьків у межах педагогіки партнерства має бути орієнтована на:

* комунікацію, яка дає можливість оперативно реагувати на будь-які зміни та проблеми (створення чатів чи груп у соціальних мережах та месенджерах, проведення відеобесід);

– неформальне спілкування (спільне святкування визначних подій і свят, які мають важливе значення для шкільного життя учнів та закладу освіти);

* усебічну допомогу й участь батьків в організації та проведенні свят, тематичних і позанавчальних заходів;

– участь батьків у шкільному житті своїх дітей (допомога під час створення навчальних матеріалів і формування освітнього середовища, обмін життєвим і професійним досвідом) [2].

Зауважимо, що процес спільної роботи з батьками буде ефективним, також, за умови дотримання вчителем психолого-педагогічних правил:

* проведення заходів, спрямованих на підвищення авторитету батьків. У спілкуванні з батьками слід уникати категоричного тону, який може спровокувати образи, роздратування. Нормою мають стати стосунки, засновані на взаємоповазі;

– довіра до виховних можливостей батьків, підвищення рівня їхньої педагогічної культури й активності виховання;

– педагогічний такт, неприпустимість необережного втручання в життя   
сім’ї [1].

З метою формування партнерської взаємодії закладу освіти з батьками, доцільно залучати батьків (чи опікунів) у ролі помічників учителя, експерта, консультанта чи організатора для проведення виховних заходів.

Ефективними формами налагодження партнерських взаємин учителя з батьками є індивідуальна та колективна. Провідна роль, звичайно, належить індивідуальним формам роботи, а саме: відвідування вчителем сім’ї учня та педагогічне консультування. Відвідування батьків удома сприяє налагодженню контактів із сім’єю, «виробленню» у разі потреби єдиних вимог щодо навчання та виховання дитини, залученню батьків до участі у роботі закладу освіти. В основі педагогічних консультацій «лежать» відповіді на запитання батьків.

Засади педагогіки партнерства, без перебільшення, є основоположними для взаємин батьків і вчителя. Адже саме поведінка дорослих, їхні слова та вчинки є для дітей прикладом для наслідування. Вони впливають на світогляд учнів, на сприйняття ними своєї суспільної ролі, на уявлення про значення навчання у житті.

Завдяки педагогіці партнерства батьки можуть повною мірою долучатися до освітнього процесу, що дозволить визначити спільне бачення траєкторії розвитку дитини, чітко усвідомити права та обов’язки одне одного, мінімізувати загрозу виникнення непорозумінь. Партнерські взаємини між учителем і батьками дають можливість оперативно реагувати на актуальні виклики та проблеми, а саме відстежувати зміни у поведінці дитини, краще розуміти її вподобання та життєві орієнтири.

Окрім того, дієвими формами налагодження партнерських взаємин учителя з батьками є:

* навчальний тренінг (форма активної взаємодії педагога та батьків, завдяки якій учасники отримують нові знання та формують позитивний досвід вирішення нагальних проблем);
* педагогічний практикум (спосіб розвитку педагогічного мислення у батьків, під час якого можна ознайомитися з найбільш ефективними стратегіями розв’язання навчальних і педагогічних ситуацій. Наприклад, учасники мають змоделювати конфліктну ситуацію (яка може відбутися у реальному житті) і знайти способи її вирішення. Водночас кожен учасник має висловити власне бачення суті проблеми);
* дискусія (традиційна, але дієва форма взаємодії з батьками, коли всі учасники активно висловлюють свою позицію щодо проблемного питання, аргументовано її відстоюють, конструктивно критикують думки та спільними зусиллями знаходять компромісні варіанти вирішення питань. Під час таких обговорень усі присутні можуть знайти [спільну мову](https://naurok.com.ua/post/znahodimo-spilnu-movu-z-batkami-uchniv-korisni-poradi-vchitelyam));
* ділова гра (форма спільної роботи вчителя та батьків, коли учасники, виконуючи певні ролі, спільно знаходять оптимальні варіанти вирішення проблемної ситуації. Така форма партнерської взаємодії формує позитивний досвід вирішення реальних проблем у різних ситуаціях, може бути організована у змагальній формі, але не має створювати атмосферу протистояння) [3].

Для організації комунікації між адміністрацією закладу загальної середньої освіти, учителями та батьками, з метою прийняття загальних і спільних правил взаємодії, рекомендуємо опрацювати рамковий документ «Меморандум співпраці педагогів, учнів та батьків», підготовлений громадською організацією «Смарт Освіта», з яким можна ознайомитися за покликанням: <https://nus.org.ua/memorandum/>.

Рекомендуємо до використання в освітньому процесі матеріали секції «Педагогіка партнерства», з якими можна ознайомитися на сайті Міністерства освіти і науки України за покликанням: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/konferenciyi/serpneva-konferenciya-2019/sekciya-pedagogika-partnerstva>.

Окрім того, з метою посилення соціальної згуртованості та співпраці закладів загальної середньої освіти з батьками, розвитку громадянської та психолого-педагогічної компетентностей батьків та опікунів, для педагогічної спільноти рекомендуємо посібники:

– Батьківські збори: шляхи до партнерства та співпраці : методичний посібник для вчителів початкових класів / уклад. : Пагава О.В.,   
Чернишова Я.О. Харків: «Друкарня Мадрид», 2018. 96 с.

* Культура добросусідства. Батьківські збори по-новому: актуально, інтерактивно, корисно. Програма та методичні рекомендації / редактори-укладачі: Аніщенко О.В., Араджионі М.А., Гусєв А.І., Потапова В.І. Київ: ТОВ «Прометей», 2019. 544 с.

Важливою складовою частиною освітнього процесу сучасного закладу освіти є організація роботи з батьками та родинами учнів. Законодавством України чітко визначено межі відповідальності сім’ї за навчання і виховання дітей: саме батьки чи особи, які їх замінюють, зобов’язані постійно дбати про своїх дітей, створювати належні умови для розвитку їхніх природних здібностей, зміцнення фізичного здоров’я, отримання загальної освіти та інше.

Організація роботи з батьками значною мірою впливає на успішність освітнього процесу. Сучасний учитель може обирати будь-яку форму роботи з батьками, та провідною залишаються батьківські збори. Батьківські збори – це громадський орган, який своїми рішеннями визначає завдання, зміст, напрями роботи батьківського колективу, класу, освітнього закладу.

Звертаємо увагу, що педагогіка партнерства базується на таких принципах:повага до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення; взаємна підтримка, довіра у відносинах і стосунках; толерантність, рівноправ’я сторін у свободі вибору і обговоренні питань; добровільність сторін у прийнятті на себе зобов’язань; обов’язковість виконання досягнутих домовленостей; систематичність контролю і відповідальність за виконання зобов’язань. Це можливо лише за умови відкритого діалогу всіх учасників освітнього процесу.

Список використаних і рекомендованих джерел:

1. Батьківські збори: шляхи до партнерства та співпраці : методичний посібник для вчителів початкових класів / уклад.: Пагава О.В., Чернишова Я.О. Х. «Друкарня Мадрид». 2018. 96 с.
2. Ковальчук В.А. Педагогіка партнерства у професійній діяльності вчителя: навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ. 2023. 100 с.
3. Нова українська школа : організація взаємодії з батьками учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. / Бабко Т.М., Банах О.В., Вознюк А.В., Коломоєць Г.А., Кудрик Л.Г., Мельник О.М. К. : Видавничий дім «Освіта». 2020. 208 с.
4. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року».

Методист навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності та

професійного розвитку Сумського ОІППО О.В. Третьякова