

КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітньо-професійна програма: «Практична психологія»

Рік вступу: 2023 р.

№ з/п	Назва дисципліни	Кафедра, що пропонує дисципліну	Прізвище та ініціали викладача (ів), який (і) пропонується для викладання	Фахові компетентності, на формування або розвиток яких спрямована дисципліна	Програмні результати навчання	Види навчальних занять та форма підсумкового контролю
Вибірковий блок 1 Консультативна робота						
1	<u>Основи сімейного психологічного консультування</u>	Кафедра психології	<i>Василевська О.І.</i> , кандидат психологічних наук, доцент	<i>Фахові компетентності, які відображають зміст навчальної дисципліни:</i> – визначення сутності та специфіки роботи практичного психолога в сфері консультування з проблем сім'ї та шлюбу; – отримання нових компетентностей щодо сучасних підходів в організації і проведенні сімейного психологічного консультування (етапи, структура, моделі, принципи, основні запити, з якими подружжя звертається до психолога-консультанта); – засвоєння та оволодіння первинними навиками щодо здійснення діагностики в сімейному консультуванні (психодіагностичні методи і методики, які можна застосовувати під час роботи з сім'єю; проєктивні методики; психодіагностичні методиками дослідження особливостей сімейних стосунків, подружніх, дитячо-батьківських відносин тощо). – отримання методичних кейсів щодо використання сучасних форм, технологій, інструментів (методи, методики, вправи, техніки) для психологічної допомоги, підтримки, збереження та позитивного розвитку сім'ї як цілісності;	<i>Основні програмні результати навчання:</i> – знання, які відображають психологію сімейних взаємин, закономірності міжособистісних стосунків у сім'ї між подружжям та з позицій впливу на розвиток особистості дитини; – вміння добирати і проводити методики сімейної діагностики з подальшим опрацюванням, об'єктивною інтерпретацією, з ефективним включенням в консультативний процес; – уміння обирати та практично застосовувати сучасні форми, технології, інструменти (методи, методики, техніки) що дозволить проводити роботу з сім'ями, діагностувати сімейні стосунки; – готовність використовувати сучасні прийоми та методи для оволодіння практичним інструментарієм щодо здійснення консультативної допомоги сім'ї, з	Лекції, семінарські заняття. Залік

				– отримання корисних порад (лайфхаків) щодо специфіка консультування подружжя, сім'ї, родини (специфіка консультування подружньої пари; поглядах подружжя на життя, виховання дітей, сімейні взаємовідношення тощо).	урахуванням особливостей її структури, функціонування, життєвого циклу і актуальної ситуації.	
2	Психологічне консультування підлітків	Кафедра психології	Василевська О.І. , кандидат психологічних наук, доцент	<p>Фахові компетентності, які відображають зміст навчальної дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність створювати довірливі взаємини у роботі з підлітками: накопичення згоди нейтралізація негативних установок учня у процесі спілкування, проведення бесід на нейтральні й актуальні теми; пошук спільних інтересів, часткове переключення на обговорення особистісних якостей вихованця; взаємне прийняття для обговорення особистісних якостей (на цьому етапі переважно позитивних); виявлення якостей, небезпечних для взаємодії; індивідуальні взаємодії та взаємна адаптація партнерів; узгоджена взаємодія – повне взаєморозуміння та довіра; – здатність аналізувати запити підлітків, формулювати гіпотезу, визначати мету, направлення і технології роботи; визначати показники ефективності консультативної допомоги; – здатність добирати і проводити методики діагностики з подальшим опрацюванням, об'єктивною інтерпретацією, з ефективним включенням в консультативний процес; – здатність вибудовувати консультативний процес, застосовуючи уважне слухання (відкриті та закриті питання, заохочення, перефразування, відображення почуттів, значень) та навички впливу (директиви, інтерпретація, порада, інформація, зворотний зв'язок, конфронтація, логічна послідовність); 	<p>Основні програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знання, які відображають психо-фізіологічні особливості підліткового віку, причини порушення особистісного розвитку, взаємодії з соціумом; сутність, підходи, етапи, технології консультативного процесу підлітків; – оволодіння сучасними техніками та методиками психологічної діагностики підлітків для ефективної консультативної взаємодії; – уміння обирати та ефективно застосовувати сучасні технології, інструменти (методи, методики, вправи, техніки) для здійснення корекційної, розвивальної, терапевтичної допомоги підліткам, з урахуванням їх особливостей темпераменту, акцентуацій, соціального оточення, життєвої ситуації; – готовність використовувати сучасні прийоми та методи для оволодіння практичним інструментарієм щодо здійснення консультативної допомоги підліткам, з урахуванням найбільш типових форм запитів 	Лекції, семінарські заняття. Залік

				<p>– здатність проводити корекційну, розвивальну, терапевтичну роботу з підлітками, спираючись на результати отримані під час проведення діагностичних методик, консультативної взаємодії.</p>	<p>стосовно роботи психолога з підлітками, видів і прийомів психологічної допомоги в роботі з підлітками, основних причин, з якими підлітки та їх родина звертається до психолога-консультанта.</p>	
3	<p>Теорія та практика кризового консультування</p>	<p>Кафедра психології</p>	<p><i>Гальцова С.В.</i>, кандидат психологічних наук, доцент</p>	<p>Фахові компетентності, які відображають зміст навчальної дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначення сутності та специфіки роботи практичного психолога в сфері кризового консультування; – отримання нових компетентностей щодо сучасних підходів в організації і проведенні кризового психологічного консультування (етапи, структура, алгоритм здійснення консультування, принципи, основні запити, з якими звертається до кризового психолога-консультанта); – засвоєння та оволодіння первинними навиками щодо здійснення діагностики в кризовому консультуванні (психодіагностичні методи і методики, які можна застосовувати під час вивчення проблеми; проєктивні методики тощо). – отримання методичних кейсів щодо використання сучасних форм, технологій, інструментів (методи, методики, вправи, техніки) для виявлення, корекції та профілактики кризових станів особистості; – отримання корисних порад (лайфхаків) щодо специфіка кризового консультування для надання першої психологічної допомоги та психологічної підтримки, корекції станів особи, які виникли під час кризи різного характеру. 	<p>Основні програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знання про психологічну природу кризових станів особистості та методи кризового консультування; – вміння добирати і проводити методики сімейної діагностики з подальшим опрацюванням, об'єктивною інтерпретацією, з ефективним включенням в консультативний процес; – уміння обирати та практично застосовувати сучасні форми, технології, інструменти (методи, методики, вправи, техніки) для психологічної допомоги, підтримки, людини, яка знаходиться в екстремальній ситуації, в стані нормативної чи ненормативної кризи; – готовність використовувати сучасні прийоми та методи для оволодіння практичним інструментарієм щодо надання першої психологічної допомоги та психологічної підтримки, корекції станів особи, які виникли під час кризи різного характеру. 	<p>Лекції, семінарські заняття. Залік</p>

4	<p><u>Психологічне консультування в організаціях</u></p>	<p>Кафедра психології</p>	<p>Вознюк А.В., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології</p>	<p>Фахові компетентності, які відображають зміст навчальної дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначення змісту та специфіки проведення організаційного консультування; – отримання нових компетентностей щодо сучасних підходів в організації і проведенні психологічного консультування в організаціях різного типу і форм власності (основні завдання, етапи та складові процесу організаційного консультування); – здатність добирати і проводити методики діагностики з подальшим опрацюванням, об'єктивною інтерпретацією результатів щодо визначення специфіки функціонування організації в цілому та управління персоналом зокрема; – отримання первинних вмінь щодо проведення психологічного консультування для забезпечення успішного функціонування організації в цілому (організаційний розвиток організації, враховуючи організаційні зміни; створення позитивного соціально-психологічного клімату; формування організаційної культури; специфіка прийняття колегіального управлінського рішення; система ділового спілкування) та управління персоналом (підбір та відбір працівників; професійна адаптація працівників; оцінка працівників; професійне навчання працівників; особистісно-професійне зростання працівників в організації). 	<p>Основні програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знання про сутність, основні принципи та специфіку проведення організаційного консультування; – вміння добирати і проводити методики діагностики з подальшим опрацюванням, об'єктивною інтерпретацією результатів щодо визначення специфіки функціонування організації в цілому та управління персоналом зокрема; – уміння обирати та практично застосовувати сучасні форми, технології, інструменти (методи, методики, вправи, техніки) для організації і проведення психологічного консультування в організаціях різного типу і форм власності. 	<p>Лекції, семінарські заняття. Залік</p>
5	<p><u>Основи індивідуального психологічного консультування</u></p>	<p>Кафедра психології</p>	<p>Василевська О.І., кандидат психологічних наук, доцент</p>	<p>Фахові компетентності, які відображають зміст навчальної дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначення змісту, структури, основних етапів процедури проведення індивідуального психологічного консультування; – отримання нових компетентностей щодо сучасних підходів до організації й проведення 	<p>Основні програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знання про зміст, структуру, основну етапи процедури проведення індивідуального психологічного консультування; 	<p>Лекції, семінарські заняття. Залік</p>

			індивідуального психологічного консультування, враховуючи специфіку клієнта та його запит; – здатність добирати і проводити методики діагностики з подальшим опрацюванням, об'єктивною інтерпретацією результатів, враховуючи запити та психо-фізіологічний стан клієнта; – отримання первинних вмінь щодо проведення індивідуального психологічного консультування щодо роботи з клієнтами різних вікових груп, специфіки запитів клієнтів (психічні стани, батьківсько-дитячі стосунки, конфліктні ситуації, особистісно-професійне зростання тощо).	– вміння добирати і проводити методики діагностики з подальшим опрацюванням, об'єктивною інтерпретацією результатів, враховуючи запити та психо-фізіологічний стан клієнта; – уміння обирати та практично застосовувати сучасні форми, технології, інструменти (методи, методики, вправи, техніки) для організації і проведення індивідуального психологічного консультування щодо роботи з клієнтами різних вікових груп, специфіки запитів клієнтів (психічні стани, батьківсько-дитячі стосунки, конфліктні ситуації, особистісно-професійне зростання тощо).	
--	--	--	--	---	--

Вибірковий блок 2 Корекційна робота

6	<u>Арт-терапія</u>	Кафедра психології	Василевська О.І. , кандидат психологічних наук, доцент	Фахові компетентності, які відображають зміст навчальної дисципліни: – здатність встановлювати контакт, аналізувати запит клієнтів, формулювати гіпотезу, визначати мету, направлення і технології арт-терапевтичної роботи; визначати показники ефективності консультативної допомоги особистості; – здатність добирати і проводити методики арт-терапевтичної діагностики з подальшим опрацюванням, об'єктивною інтерпретацією, з ефективним включенням в консультативний та корекційний процес: – здатність вибудовувати арт-терапевтичну допомогу, спираючись на різні психологічні школи, теоретичні підходи;	Основні програмні результати навчання: – знання, які відображають психологічні, методичні та організаційні основи арт-терапії; чинники, механізми арт-терапевтичного впливу; принципи та правила роботи арт-терапевта; етапи арт-терапевтичного процесу; структуру арт-терапевтичних занять; – уміння обирати та ефективно використовувати психодіагностичні арт-терапевтичні методики дослідження особливостей	Лекції, семінарські заняття. Залік
---	------------------------------------	--------------------	--	--	--	---------------------------------------

				<p>– здатність проводити корекційну, терапевтичну, розвивальну, реабілітаційну арт-терапевтичну роботу, застосовуючи індивідуальну і групову форми, спираючись на результати отримані під час проведення діагностичних методик, консультативної взаємодії.</p>	<p>психоемоційної сфери особистості, її взаємодію з соціумом, поведінкові стратегії;</p> <p>– оволодіння сучасними техніками та методиками арт-терапевтичної діагностики для ефективної психологічної допомоги;</p> <p>– відпрацювання нових навичок щодо організації арт-терапевтичного процесу, проведення арт-терапевтичного заняття; ведення консультативної бесіди, технології індивідуальної і групової арт-терапевтичної роботи, застосовуючи прийоми зображувальної, казкотерапії, лялькотерапії, маскотерапії, фототерапії, кінотерапії тощо.</p>	
7	<p><u>Психолого-педагогічна підтримка осіб з особливими потребами</u></p>	<p>Кафедра педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту</p>	<p><i>Прядко Л.О.</i>, кандидат педагогічних наук, доцент</p>	<p>Фахові компетентності, які відображають зміст навчальної дисципліни:</p> <p>– здатність створювати довірливі взаємини у роботі з особами з особливими потребами їх батьками та педагогами у процесі надання;</p> <p>– здатність аналізувати запити осіб з особливими потребами, визначати мету, і завдання надання психолого-педагогічної підтримки;</p> <p>– здатність добирати методи здійснювати психолого-педагогічну підтримку;</p> <p>– здатність вибудовувати процес активної взаємодії, застосовуючи уважне слухання (відкриті та закриті питання, заохочення, перефразування, відображення почуттів, значень) та навички впливу (директиви, інтерпретація, порада, інформація, зворотний зв'язок, конфронтація, логічна послідовність).</p>	<p>Основні програмні результати навчання:</p> <p>– знання, які відображають психофізичні особливості осіб з особливими потребами, мету, завдання і принципи надання психолого-педагогічної підтримки;</p> <p>– оволодіння сучасними методами надання психолого-педагогічної підтримки;</p> <p>– уміння обирати та ефективно застосовувати сучасні технології психолого-педагогічної підтримки осіб з особливими потребами, з урахуванням їх соціальної ситуації;</p>	<p>Лекції, семінарські заняття. Залік</p>

					– готовність використовувати сучасні прийоми та методи для надання психолого-педагогічної підтримки особам з особливими потребами.	
8	<u>Основи психотерапії</u>	Кафедра психології	<i>Чеканська Л.М.</i> , кандидат психологічних наук, доцент	Фахові компетентності, які відображають зміст навчальної дисципліни: – знати методологічні й теоретичні основи, головні напрями психотерапії, види психотерапії, методи, процеси психотерапевтичної взаємодії; основні принципи роботи психотерапевта з різними категоріями пацієнтів; – уміти надавати індивідуальну психотерапевтичну допомогу особистості, адекватно застосовувати психотехніки; надавати психотерапевтичну допомогу в контексті основних напрямів психотерапії; – уміти встановлювати контакт, збирати інформацію про проблеми пацієнтів, змінювати їх ставлення до себе й оточуючого світу; – уміти формувати альтернативні моделі поведінки у прийнятті рішень у конкретному соціумі.	Основні програмні результати навчання: – володіння здатністю обирати доречну стратегію психотерапії на підставі аналізу власних базових і додаткових компетенцій у галузі психосоматичного профілю; – володіння знаннями основних напрямків психотерапії (форм та методів роботи практичного психолога); уміння інтерпретувати концептуальні підходи та професійно застосовувати основні сучасні методики психотерапії; – здатність продемонструвати знання проявів та генезу особистісних розладів, на підставі знання виокремлення напрямів психотерапії, а також актуальних психологічних проблем та здійснення їх системного аналізу, враховуючи теорії розвитку.	Лекції, семінарські заняття. Залік
9	<u>Психологічна просвіта</u>	Кафедра психології	<i>Гальцова С.В.</i> , кандидат психологічних наук, доцент	Фахові компетентності, які відображають зміст навчальної дисципліни: – здатність здійснювати теоретичний, методичний та емпіричний аналіз проблем соціального характеру та духовно-моральної сфери; необхідність проведення систематичної, різнопланової психологічної просвіти для впевненого розвитку високої психологічної культури всіх учасників даного процесу;	Основні програмні результати навчання: – знання, які відображають зміст, принципи, форми та особливості психологічної просвіти; – оволодіння традиційними, інноваційними, проблемними та особистісно-орієнтованими методами психологічної просвіти;	Лекції, семінарські заняття. Залік

				<ul style="list-style-type: none"> – здатність застосовувати пасивні (традиційні) та активні (нетрадиційні, інноваційні, інтерактивні), проблемні, особисто-орієнтовані методи психологічної просвіти; – здатність моделювати, організовувати, реалізовувати просвітницьку діяльність та проводити різноманітні навчальні заняття з психологічної просвіти; – здатність методично правильно застосовувати технічні засоби, наочність при проведенні різноманітних занять з психологічної просвіти; – здатність формувати, розвивати і підтримувати професійну мотивацію на самоосвіту в галузі своєї діяльності. 	<ul style="list-style-type: none"> – уміння обирати та ефективно застосовувати технології, інструменти (методи, методики, вправи, техніки) для здійснення просвітницької роботи з дітьми різного віку та різних груп дорослих; – готовність використовувати сучасні прийоми для оволодіння практичним інструментарієм щодо здійснення психологічної просвітницької роботи; самостійно і систематично вдосконалювати професійну майстерність, підвищувати власний потенціал. 	
10	<u>Основи реабілітаційної психології</u>	Кафедра психології	<i>Гальцова С.В.</i> , кандидат психологічних наук, доцент	<p>Фахові компетентності, які відображають зміст навчальної дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначення сутності та специфіки проведення реабілітаційних заходів; – отримання нових компетентностей щодо сучасних підходів в організації і проведенні психологічної реабілітації та стадії реабілітаційного процесу (основні принципи, чинники, складові, фази реабілітаційного процесу; етапи та завдання психологічної реабілітації); – здатність добирати і проводити методики діагностики з подальшою об'єктивною інтерпретацією, з ефективним включенням в реабілітаційного процес; – здатність проводити корекційну, розвивальну, терапевтичну роботу щодо психологічної реабілітації особи, яка потребує психологічної підтримки та допомоги. 	<p>Основні програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знання про сутність, різновиди основні принципи психологічної реабілітації; – вміння добирати і проводити методики діагностики з подальшою об'єктивною інтерпретацією, з ефективним включенням в реабілітаційний процес; – уміння обирати та практично застосовувати сучасні форми, технології, інструменти (методи, методики, вправи, техніки) для надання першої психологічної допомоги та психологічної підтримки, корекції станів особи, які спричинені різними психофізіологічними та соціальними чинниками. 	Лекції, семінарські заняття. Залік

Вибірковий блок 3 Викладацька діяльність

11	<p><u>Методика викладання психології</u></p>	<p>Кафедра психології</p>	<p><i>Чеканська Л.М.</i>, кандидат психологічних наук, доцент</p>	<p>Фахові компетентності, які відображають зміст навчальної дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики; – здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості; – здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; – здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію; – здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. 	<p>Основні програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; – розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість; – вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; – здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності; – здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності; – використовувати прийоми професійної самоосвіти й самовиховання; проводити психологічний аналіз змісту педагогічної діяльності. 	<p>Лекції, семінарські заняття. Залік</p>
----	--	---------------------------	---	---	--	---

12	<p><u>Теорія та практика психологічного тренінгу</u></p>	<p>Кафедра психології</p>	<p>Вознюк А.В., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології</p>	<p>Загальні компетентності відповідно до професійного стандарту. Фахові компетентності, які відображають зміст навчальної дисципліни: – визначення змісту, специфіки та особливостей організації й проведення психологічного тренінгу; – отримання нових компетентностей про структурні елементи та процедуру тренінгу (привітання, вступ, знайомство, очікування, правила групи, актуалізація та діагностика знань учасників, актуальність теми, теоретичний блок, практичний блок, рефлексія, руханка, підсумки і висновки, алгоритм/перспективи впровадження отриманих знань, умінь, навичок), розподіл часу), <i>основні прийоми конструювання, ведення та процес-аналізу психологічного тренінгу</i> (загальна композиція та логічна послідовність психотренінгу; модель Д. Колба та її значення для побудови й аналізу психологічного тренінгу; допоміжні засоби необхідні для проведення тренінгу; критерії оцінки ефективності психологічного тренінгу; супервізія як інструмент процес-аналізу та підвищення професійної компетентності тренера); <i>вимоги до побудови тренінгових програм та планування психотренінгу;</i> – <i>засвоєння специфіки формування та взаємодія тренінгової групи</i> (процес формування та розвитку групи; класифікація та основні види тренінгових груп; специфіка та основні процеси групової динаміки; квінтесенція групової динаміки, як взаємодія і взаємостосунки; типологія «складних» учасників та особливості роботи з ними) <i>та стандартів тренерської роботи та індивідуальний стиль тренера</i> (завдання та функції тренера; ролі ведучого</p>	<p>Основні програмні результати навчання: – знання про зміст, специфіку та особливості організації й проведення психологічного тренінгу; – нові компетентності про структурні елементи та процедуру тренінгу, основні прийоми конструювання, ведення та процес-аналізу психологічного тренінгу, вимоги до побудови тренінгових програм та планування психотренінгу; – вміння визначати специфіку формування та взаємодія тренінгової групи, стандарти тренерської роботи й індивідуальний стиль тренера; – уміння обирати та практично застосовувати сучасні форми, технології, інструменти (методи, методики, вправи, техніки) для успішної організації, проведення та оцінки психологічного тренінгу; – готовність скласти тренінгову програму, розробляти сценарії тренінгових занять та здатність впроваджувати їх в практичну площину, сформовані навички ведення тренінгових занять.</p>	<p>Лекції, семінарські заняття. Залік</p>
----	--	---------------------------	--	---	--	---

				<p>групи; види діяльності ведучого групи; професійні вимоги до тренера; модель ефективного тренера; типові помилки тренера у роботі з групою; робота тренерів у парі (ко-тренери); професійна підготовка тренера).</p> <p>– визначення ролі психолога у процесі проведення психологічного тренінгу;</p> <p>– отримання первинних вмінь щодо вибору найбільш ефективних сучасних прийомів, методів, технік щодо успішної організації, проведення та оцінки психологічного тренінгу.</p>		
13	<u>Інформаційні технології в психології</u>	Кафедра освітніх та інформаційних технологій	Ситник Л.Г. , кандидат технічних наук, доцент, доцент	<p>Фахові компетентності, які відображають зміст навчальної дисципліни:</p> <p>– здатність використовувати комп'ютерні технології у науково-дослідній та практичній діяльності психолога;</p> <p>– здатність добирати програмне забезпечення для організації, проведення, здійснення статистичного аналізу отриманих результатів психологічного дослідження (збір, аналіз, обробка та інтерпретація даних), цифрових технологій для презентації психологічного дослідження;</p> <p>– освоєння практичних навичок щодо застосування онлайн інструментів для реалізації співробітництва, спільної візуалізації, автоматичної перевірки рівня опанування учасників у психокорекційній, консультативній, просвітницькій діяльності;</p> <p>– готовність усвідомлювати роль та значення медійного простору в професійному та особистісному становленні психологів;</p> <p>– формування у психологів основ медіаосвіти та аудіовізуальної грамотності щодо вирішення сучасних медіапсихологічних проблем.</p>	<p>Основні програмні результати навчання:</p> <p>– знання, які дозволяють працювати з програмами пакету MS Office (Word, Exel, Power Point);</p> <p>– знання, які дозволяють планувати та проводити дослідження, використовуючи сучасні інформаційні технології;</p> <p>– уміння обирати та ефективно використовувати інформаційні технології для здійснення статистичного аналізу отриманих результатів та давати на їх основі якісну інтерпретацію;</p> <p>презентувати результати досліджень за допомогою сучасних інформаційних технологій;</p> <p>– освоєння практичних навичок щодо застосування онлайн інструментів для реалізації співробітництва, спільної візуалізації, автоматичної перевірки рівня опанування</p>	Лекції, семінарські заняття. Залік

					учасників у психокорекційній, консультативній, просвітницькій діяльності; – відпрацювання нових навичок щодо вміння підбирати, аналізувати, систематизувати та виокремлювати достовірну інформацію із всесвітньої мережі Інтернет у роботі психолога.	
14	Українська мова за професійним спрямуванням	Кафедра соціально-гуманітарної освіти	<i>Логвиненко Ю.В.</i> кандидат філологічних наук, доцент	Фахові компетентності, які відображають зміст навчальної дисципліни: – отримання навичок правильно використовувати різні мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; – оволодіння культурою діалогічного та полілогічного мовлення; – уміння здійснювати структурно-стилістичний аналіз і корегувати тексти офіційно-ділового й наукового стилів відповідно до норм української літературної мови; – уміння відтворювати, конспектувати і створювати наукові фахові тексти та різноманітні професійні документи, використовуючи відповідні прийоми; – оволодіння українською термінологією свого фаху в різноманітних комунікативних ситуаціях професійної діяльності; – розвиток навичок роботи з навчальною, навчально-методичною, науковою літературою та послуговуватися лексикографічними джерелами (словниками) та іншою допоміжною довідковою літературою; – формування й розвиток необхідності дотримуватися мовного етикету відповідно до комунікативної ситуації.	Основні програмні результати навчання: – знання специфічних рис, основних мовних і жанрових різновидів офіційно-ділового, наукового стилів української літературної мови, їх стильові ознаки; – знання і дотримання правил побудови фахового тексту, особливості культури читання фахового тексту, конспектування, анотування, написання рефератів; – вимог до оформлення цитат, посилань, списку використаних джерел у науковій роботі, використання мовних кліше для написання рецензії та відгуку; композиційно-логічної побудови фахової доповіді, повідомлення, виступу; – дотримання етикету ділового спілкування; – оперування різними типами аудиторій; – розуміння маніпуляційних стратегій.	Лекції, семінарські заняття. Залік

15	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Кафедра педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту	<i>Коваленко С.М.</i>	<p>Фахові компетентності, які відображають зміст навчальної дисципліни:</p> <p>– формування англомовної комунікативної компетентності в сферах професійного та ситуаційного спілкування шляхом розвитку навичок та вмінь усного та писемного мовлення на основі комунікативно спрямованих підходів.</p>	<p>Основні програмні результати навчання:</p> <p>– вдосконалення умінь говоріння, читання, письма та аудіювання;</p> <p>– поглиблення лінгвосоціокультурних знань; подальше розширення активного лексичного мінімуму; формування та розвиток умінь реферування; розвиток дискусійних навичок і вмінь; формування свідомості для проведення самостійних досліджень.</p>	Лекції, семінарські заняття. Залік
----	--	---	-----------------------	--	---	------------------------------------