



# ПРОГРАМА

IV Всеукраїнського науково-практичного форуму

## **ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА: ВІД КРИЗИ ДО РЕСУРСУ**

з нагоди Всеукраїнського дня психолога

*19–25 квітня 2021 року*

м. Суми

Міністерство освіти і науки України  
Комунальний заклад  
Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України  
Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України  
*Лабораторія організаційної та соціальної психології*  
Українська асоціація організаційних психологів та психологів праці  
Національний університет «Львівська політехніка»  
*Кафедра теоретичної та практичної психології*  
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»  
*Кафедра психології та особистісного розвитку*  
Запорізький національний університет  
*Кафедра психології*  
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка  
*Кафедра психології*

## **Програма**

**IV Всеукраїнського науково-практичного форуму**

***ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА:***

***ВІД КРИЗИ ДО РЕСУРСУ***

***з нагоди Всеукраїнського дня психолога***

**19–25 квітня 2021 року, м. Суми**

## СКЛАД ОРГАНІЗАЦІЙНОГО КОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

### Голова оргкомітету:

*Нікітін Юрій Олександрович*, ректор КЗ СОШПО, доктор історичних наук, доцент.

### Координатори оргкомітету:

*Вознюк Алла Вікторівна*, завідувач кафедри психології КЗ СОШПО, доктор психологічних наук, професор;

*Грицай Сергій Михайлович*, проректор з наукової роботи КЗ СОШПО, кандидат педагогічних наук, доцент;

*Карамушка Людмила Миколаївна*, член-кореспондент НАПН України, доктор психологічних наук, професор, заступник директора з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, завідувачка лабораторії організаційної та соціальної психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України.

### Члени оргкомітету:

*Панченко Світлана Миколаївна*, проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи КЗ СОШПО, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології;

*Василевська Олена Іванівна*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології КЗ СОШПО;

*Гальцова Світлана Василівна*, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології КЗ СОШПО;

*Чеканська Лариса Миколаївна*, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології КЗ СОШПО;

*Борцова Муза Володимирівна*, старший викладач кафедри психології КЗ СОШПО;

*Гільова Лариса Леонідівна*, старший викладач кафедри психології КЗ СОШПО;

*Кулик Наталія Андріївна*, старший викладач кафедри психології КЗ СОШПО;

*Сидоренко Ірина Валеріївна*, старший викладач кафедри психології КЗ СОШПО;

*Троїцька Марина Євгеніївна*, старший викладач кафедри психології КЗ СОШПО;

*Василега Ольга Юріївна*, викладач кафедри психології КЗ СОШПО;

*Крикун Людмила Володимирівна*, старший лаборант кафедри психології КЗ СОШПО.

**Метою форуму** – ознайомлення з сучасними технологіями в різних галузях психологічної допомоги; розкриття особливостей впровадження сучасних форм та методів у просвітницькій, профілактичній, консультативній та психокорекційній психологічній практиці.

### **ПЛАН ЗАХОДІВ**

<i>Назва заходу</i>	<i>Форми роботи</i>
<b>19.04.2021 р.</b>	
Відкриття Всеукраїнського науково-практичного форуму	
Робота освітньо-тренінгових майданчиків.	Інтерактивне заняття з елементами тренінгу «Сучасні підходи до надання психологічної допомоги: лайфхаки психологічного консультування, психокорекційної роботи».
<b>20.04.2021 р.</b>	
Робота освітньо-тренінгових майданчиків.	Майстер-клас «Психологічні засоби розвитку комунікативної компетентності учнів з особливими освітніми потребами».
	Дискусійна платформа з елементами психологічного практикуму «Гнучкість та адаптація особистості в умовах пандемії - як показник стресостійкості».
<b>21.04.2021 р.</b>	
Регіональний круглий стіл «Психологічна допомога в умовах сьогодення».	Сучасні підходи до надання психологічної допомоги та підтримки особистості.
	Актуальні питання дослідження в різних напрямках психологічної допомоги.
	Перспективні напрями співпраці щодо впровадження сучасних технологій в практичну діяльність.
	Інноваційні форми та методи надання психологічної допомоги.
<b>22.04.2021 р.</b>	
Робота освітньо-тренінгових майданчиків.	Інтерактивне заняття з елементами тренінгу «Особистісна трансформація при переживанні психотравмуючої ситуації в умовах пандемії»
	Дискусійна платформа «Взаємозв'язок емоційного інтелекту та рівня стресостійкості»
	Майстер-клас «Розвиток комунікативної компетентності молодших школярів в умовах дистанційного навчання»

**23.04.2021 р.**

Робота освітньо-тренінгових майданчиків.	Майстер-клас «Застосування методу позитивної психотерапії у роботі зі збереження психологічного здоров'я особистості»
	Майстер-клас «Сучасні техніки збереження психічного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах карантину»
	Майстер-клас «Підтримка психічного здоров'я особистості засобами казкотерапії».
	Інтерактивне заняття з елементами тренінгу «Онлайн-коло»
	Майстер-клас «Емоційний інтелект як особистісний ресурс забезпечення психологічного благополуччя особистості»

**24.04.2021 р.**

Робота освітньо-тренінгових майданчиків.	Психологічний практикум «Арт-терапія як один із важливих інструментів у діяльності практичного психолога»
	Практичне заняття з елементами тренінгу «Технології подолання професійного вигорання у практичних психологів»

**25.04.2021 р.**

Робота освітньо-тренінгових майданчиків.	Інтерактивна заняття з елементами тренінгу «Інноваційні технології особистісно-професійного зростання практичного психолога»
--	--

Закриття Всеукраїнського науково-практичного форуму.

# ІНТЕРАКТИВНІ ФОРМИ РОБОТИ

**19 КВІТНЯ 2021 РОКУ**

## ВІДКРИТТЯ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО ФОРУМУ

*Вітальне слово:* **Нікітін Юрій Олександрович**, ректор КЗ СОШПО, доктор історичних наук, доцент; **Вознюк Алла Вікторівна**, завідувач кафедри психології КЗ СОШПО, доктор психологічних наук, професор.

### РОБОТА ОСВІТНЬО-ТРЕНІНГОВИХ МАЙДАНЧИКІВ

Інтерактивна заняття з елементами тренінгу

**«Сучасні підходи до надання психологічної допомоги:  
лайфхаки психологічного консультування,  
психокорекційної роботи»**

**Модератор:** **Вознюк Алла Вікторівна**, завідувач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, доктор психологічних наук, професор.

**Актуальність заняття.** У сьогоднішньому світі, який характеризується швидкими змінами, неочікуваними ситуаціями, катаклізмами, у значній мірі виникає потреба у підтримці й допомозі людині. Від неї залежить ефективність діяльності людини в надзвичайній ситуації, а також важкість і тривалість психологічних наслідків, що впливають на її власний психологічний стан. Саме тому сьогодні є дуже актуальним питання надання психологічної допомоги людям різного віку з різноманітними проблемами. Зміст поняття «психологічна допомога» охоплює таку психологічну практику, полем діяльності якої є сукупність питань, утруднень і проблем, що є складовою психічного життя людини.

**Мета заняття.** Визначити сутність поняття «психологічна допомога», «перша психологічна допомога». Розкрити основні принципи психологічної допомоги. Виокремити та охарактеризувати форми й методи психологічної допомоги. Ознайомити з інноваційними техніками надання першої психологічної допомоги.

**Учасники:** практичні психологи закладів освіти.

## 20 КВІТНЯ 2021 РОКУ

### РОБОТА ОСВІТНЬО-ТРЕНІНГОВИХ МАЙДАНЧИКІВ

#### Дискусійна платформа

з елементами психологічного практикуму

#### «Гнучкість та адаптація особистості в умовах пандемії - як показник стресостійкості»

**Модератор:** *Кулик Наталія Андріївна*, старший викладач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

**Актуальність заняття.** Пандемія коронавірусу, що охопила всю планету, змусила людство усвідомити та переосмислювати традиційні способи реагування у складних життєвих ситуаціях, шукати та опановувати нові способи адаптації та саморегуляції психічних станів. Одним із важливих напрямів діяльності практичного психолога є надання психологічної допомоги різним верствам населення. Оволодіння навичками та вміннями професійного використання різних методів, технік та технологій у роботі з клієнтами в час пандемії для формування стресостійкості є важливою складовою компетентності психолога

**Мета заняття.** Розкриття особливостей прояву емоційних та поведінкових реакцій особистості в умовах пандемії, ознайомлення з різними методами, техніками та технологіями у роботі практичного психолога, напрацювання практичних навичок та вміннь у роботі з клієнтами для формування їх стресостійкості.

**Учасники:** практичні психологи закладів освіти.

#### Майстер-клас

#### «Психологічні засоби розвитку комунікативної компетентності учнів з особливими освітніми потребами»

**Модератор:** *Василега Ольга Юріївна*, викладач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

**Актуальність заняття:** комунікативна компетентність є однією з ключових компетентностей особистості учня, що формується передусім у взаємодії його з іншими учасниками освітнього процесу і, крім навичок зв'язного мовлення, мовної грамотності та мовленнєвого етикету, являє собою вміння налагоджувати процес

взаємодії з партнерами по спілкуванню, а також включає навички пізнання і розуміння людьми одне одного з наступним встановленням на цій основі певних міжособистісних відносин, тобто, сприйняття соціальних об'єктів. З огляду на особливості роботи учителя з учнями, що мають особливі освітні потреби, процес розвитку комунікативної компетентності останніх має свою специфіку (зокрема, з урахуванням власне типу психофізичного порушення, властивого дитині).

**Мета заняття:** навчити вчителів початкових класів використовувати психологічні засоби розвитку комунікативної компетентності учнів з особливими освітніми потребами.

**Учасники:** вчителі початкових класів – слухачі курсів підвищення кваліфікації КЗ СОШПО.

## **21 КВІТНЯ 2021 РОКУ**

### **РЕГІОНАЛЬНИЙ КРУГЛИЙ СТІЛ «ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ»**

**Модератор:** *Вознюк Алла Вікторівна*, завідувач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, доктор психологічних наук, професор.

#### **ПОРЯДОК РОБОТИ**

**10.00. – 11.00 – 1 ЧАСТИНА** «Сучасні підходи до надання психологічної допомоги та підтримки особистості».

**11.00. – 12.00 – 2 ЧАСТИНА** «Актуальні питання дослідження в різних напрямках психологічної допомоги».

**12.00 – 13.00 – перерва**

**13.00 – 15.00 – 3 ЧАСТИНА** «Інноваційні форми та методи надання психологічної допомоги».

**13.00 – 13.50 – Майстер-клас** «Стрес-менеджмент в період пандемії: чинники порушення стресостійкості та способи підвищення резилієнс».

**13.50 – 14.00 – перерва**

**14.00 – 15.00 – Психологічний практикум** «Ресурсно-орієнтована технологія зі збереження психічного здоров'я особистості у методі позитивної крос-культурної психотерапії».



## **ВІТАЛЬНЕ СЛОВО**

*Нікітін Юрій Олександрович*, ректор Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, доктор історичних наук, доцент.

*Поплавська Анжеліка Петрівна*, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Запорізького національного університету.

*Дзюба Тетяна Михайлівна*, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

*Свідерська Ольга Іванівна*, кандидат політичних наук, старший викладач кафедри теоретичної та практичної психології Наукової установи «Львівська політехніка».

### **1 ЧАСТИНА**

#### **Сучасні підходи до надання психологічної допомоги та підтримки особистості ВИСТУПИ:**

**Сучасні підходи до надання першої психологічної допомоги та підтримки особистості**

*Вознюк Алла Вікторівна*, завідувач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, доктор психологічних наук, професор.

**Суб'єктність як важлива складова соціального пізнання дорослої людини**

*Дзюба Тетяна Михайлівна*, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка

**Освітній проект «Психологічна допомога особистості в умовах карантину»: дослідницькі здобутки магістрантів**

*Панченко Світлана Миколаївна*, проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи КЗ СОШПО, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології.

**Психологічна допомога учням в умовах змішаного навчання**

*Сердюк Віта Миколаївна*, психолог Центру професійного розвитку педагогічних працівників Сумської міської ради

**Психологічна допомога учасникам освітнього процесу в умовах надзвичайної ситуації, спричиненої пандемією Covid-19**

*Усик Юлія Павлівна*, практичний психолог Державного професійно-технічного навчального закладу «Хотінський професійний аграрний ліцей»

**Психологічна допомога батькам в умовах надзвичайної ситуації, спричиненою пандемією Covid-19**

*Авраменко Юлія Ігорівна*, шкільний практичний психолог Лебединського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №3 Лебединської міської ради Сумської області

**Технології подолання професійного вигорання у практичних психологів**

*Чеканська Лариса Миколаївна*, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології КЗ СОШПО.

**Психічне здоров'я особистості і виклики сьогодення**

*Василевська Олена Іванівна*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології КЗ СОШПО.

**Конструювання особистісного досвіду як умова збереження психічного здоров'я під час карантину**

*Гальцова Світлана Василівна*, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології КЗ СОШПО.

**Взаємозв'язок емоційного інтелекту та рівня стресостійкості**

*Борцова Муза Володимирівна*, старший викладач кафедри психології КЗСОШПО.

**Психологічна готовність педагогів до здійснення дистанційного навчання: психологічна складова**

*Гільова Лариса Леонідівна*, старший викладач кафедри психології КЗСОШПО.

**Психічне здоров'я особистості в умовах пандемії. Виклики та стратегії його збереження**

*Кулик Наталія Андріївна*, старший викладач кафедри психології КЗСОШПО.

**Збереження та зміцнення психічного здоров'я учасників освітнього процесу: безпечне освітнє середовище в умовах дистанційної освіти та змішаного навчання**

*Сидоренко Ірина Валеріївна*, старший викладач кафедри психології КЗ СОШПО

**Особливості розвитку комунікативної компетентності учасників освітнього процесу як однієї зі складових ментального здоров'я особистості в умовах дистанційного навчання**

*Василега Ольга Юрійвна*, викладач кафедри психології КЗ СОШПО.

**Способи психологічної підтримки вчителів хімії під час підвищення кваліфікації в онлайн форматі**

*Коростіль Лідія Анатоліївна*, доцент кафедри теорії методики змісту освіти КЗ СОШПО, кандидат педагогічних наук, доцент

**Здоров'я і безпека учасників освітнього процесу в умовах коронавірусної інфекції**

*Успенська Валентина Миколаївна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики змісту освіти, доцент, керівник лабораторії здоров'яспрямованої освіти КЗ СОШПО

## **2 ЧАСТИНА**

### **Актуальні питання дослідження в різних напрямах психологічної допомоги ВИСТУПИ:**

**Аксіосфера українського суспільства: історичні чинники формування**

*Чернова Вікторія Василівна*, магістр спеціальності «Психологія» Запорізького національного університету.

**Психологічний аналіз передумов суб'єктивного переживання досвіду**

*Обискалов Іван Сергійович*, магістр спеціальності «Психологія» Запорізького національного університету.

**Особливості психологічного благополуччя співробітників call-центрів правоохоронних органів**

*Нестеренко Олена Олександрівна*, аспірант спеціальності 053 «Психологія» ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ.

**Професійна реадаптація учасників АТО/ООС: стратегії соціально-психологічного відновлення**

*Горішня Катерина Іванівна*, аспірант спеціальності 053 «Психологія» Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, м. Київ.

**Практичний досвід використання сучасного психологічного методу системних розстановок в наданні психологічної допомоги**

*Мідляр Володимир Васильович*, здобувач вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ.

**Особистість по обидва боки екрану в умовах дистанційного навчання**

*Колоша Ольга Миколаївна*, здобувач вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ.

**Психологічні чинники цифрової довіри в інформаційному суспільстві**

*Крижанівська Юлія В'ячеславівна*, студентка спеціальності «Психологія» Наукової установи «Львівська політехніка».

**Психологічні складові самопочуття студентської молоді в умовах дистанційного навчання**

*Демид Вікторія Мар'янівна*, студентка спеціальності «Психологія» Наукової установи «Львівська політехніка».

**Психологічні передумови формування фабінгу у студентської молоді**

*Дидів Марта-Вікторія Василівна*, студентка II курсу «Психологія» Наукової установи «Львівська політехніка».

**Індивідуально-типологічні особливості, як фактор конфліктної поведінки підлітків**

*Шкурко Олена Сергіївна*, психолог Центру професійного розвитку педагогічних працівників Конотопської міської ради Сумської області, здобувач вищої освіти спеціальності 053 Психологія КЗ СОШПО.

**Особливості прояву амбівалентності особистості у дорослому віці**

*Єрмоленко Ірина Василівна*, психолог, консультант в методі гештальт терапії, здобувач вищої освіти спеціальності 053 Психологія КЗ СОШПО.

**Особливості прояву соціально-психологічної адаптації особистостей з гомосексуальною орієнтацією**

*Коваль Марина Сергіївна*, практичний психолог, сертифікований консультант по роботі з ЛГБТ+ клієнтами, здобувач вищої освіти спеціальності 053 Психологія КЗ СОШПО.

### 3 ЧАСТИНА

## Інноваційні форми та методи надання психологічної допомоги

### Майстер-клас

#### «Стрес-менеджмент в період пандемії: чинники порушення стресостійкості та способи підвищення резилієнс»

**Модератор:** *Троїцька Марина Євгенівна*, старший викладач кафедри психології КЗ СОШПО, член Всеукраїнської асоціації фахівців з подолання наслідків психотравмуючих подій, практикуючий психолог.

**Актуальність заняття:** Сучасне життя людини переповнене різноманітними стресовими ситуаціями. Особливо сьогодні, в період подвійної - біологічної і психологічної - епідемії. Значна частина населення знаходиться в стані постійної напруги, знесилення, тривожності, зайвого занепокоєння, страхів, дратівливості, відчуття безвихідності і неможливості впоратися із завданням. Стреси - це невід'ємна складова реальності, в якій ми живемо. Уміння і навички управління своїм стресовим станом є необхідною частиною нашого життя.

**Мета заняття:** розширити розуміння природи стресу та емоційної поведінки, проаналізувати індивідуальні програми підвищення стресостійкості, познайомитись зі способами підтримки стресу на оптимальному рівні.

**Учасники:** учасники форуму, практичні психологи, магістранти, слухачі курсів підвищення кваліфікації.

### Психологічний практикум

#### «Ресурсно-орієнтована технологія зі збереження психічного здоров'я особистості у методі позитивної крос-культурної психотерапії»

**Модератор:** *Гільова Лариса Леонідівна*, старший викладач кафедри психології КЗ СОШПО, практичний психолог, член УСП, психотерапевт в методі Позитивної психотерапії, голова Сумського представництва Українського Інституту Позитивної крос-культурної психотерапії.

**Актуальність заняття:** Діяльність практичного психолога є прикладом «допомагаючих професій». Основна мета професійної допомоги психологів – створення умов для підтримки психічного здоров'я населення. Допомагаючи іншим, спеціалісту важливо вміти піклуватись про власне фізичне, емоційне, моральне, соціальне та духовне здоров'я.

**Мета заняття:** Розвиток емоційної грамотності (емоційної компетентності) практичних психологів як компоненту психологічного здоров'я.

**Учасники:** науково-педагогічні працівники, методисти, практичні психологи, зацікавлені особи.

## **22 КВІТНЯ 2021 РОКУ**

### **РОБОТА ОСВІТНЬО-ТРЕНІНГОВИХ МАЙДАНЧИКІВ**

#### **Інтерактивне заняття з елементами тренінгу «Особистісна трансформація при переживанні психотравмуючої ситуації в умовах пандемії»**

**Модератор:** Кулик Наталія Андріївна, старший викладач кафедри психології КЗ СОШПО.

**Актуальність заняття.** Сьогодні людство переживає складні часи, що пов'язані з епідемією коронавірусу. В таких умовах життєдіяльність людини все частіше супроводжується викликами, що можуть призвести до стресових станів, травматичних переживань, дезадаптації до нових умов життя. Професійна діяльність практичного психолога наповнена різними напрямками роботи. Одним із важливих є психокорекційна робота. Знання особливостей реагування особистості на виклики пандемії та оволодіння вміннями професійного використання різних методів, технік та технологій у роботі з клієнтами є важливою складовою компетентності психолога.

**Мета заняття.** Розкриття особливостей прояву емоційних та поведінкових реакцій особистості в умовах пандемії, ознайомлення з різними методами, техніками та технологіями у роботі практичного психолога, напрацювання практичних навичок та вмінь у роботі з клієнтами для формування їх стресостійкості.

**Учасники:** слухачі курсів підвищення кваліфікації, практичні психологи закладів освіти.

## Дискусійна платформа «Взаємозв'язок емоційного інтелекту та рівня стресостійкості»

**Модератор:** *Борцова Муза Володимирівна*, старший викладач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, член лабораторії інклюзивного та інтегрованого навчання.

**Актуальність заняття:** Питання щодо характеру впливу емоційного інтелекту на мінливість поведінки людини у різних життєвих ситуаціях привертає увагу науковців. Великий інтерес викликало, зокрема, твердження про зв'язок між емоційним інтелектом і здоров'ям людини, а також питання про те, чи можливо розглядати його як основу для гармонійних стосунків з оточуючими. Простежуючи зв'язок між емоційним інтелектом та здоров'ям людини, дослідники стверджують, що він прогнозований із психічним здоров'ям. Високий рівень міжособистісного емоційного інтелекту асоціюється зі здатністю людини регулювати свій настрій і контролювати стрес. Наявність розвинених компонентів емоційного інтелекту сприяє захисту людини від депресії і тривоги. Міжособистісний емоційний інтелект з високим ступенем ймовірності також пов'язаний із розширенням сфери соціалізації людини та якістю її міжособистісних стосунків, які асоціюються з психічним здоров'ям. На підставі існуючих досліджень можна констатувати, що високий рівень ЕІ сприяє протидії до ризикованих видів поведінки. Наприклад, встановлено, що високий рівень емоційного інтелекту, з одного боку, пов'язаний з бажанням шукати допомогу в соціальному оточенні під час вирішення особистісних емоційних проблем, з іншого, – з усвідомленням необхідності протидіяти тиску з боку оточуючого середовища. Низький рівень ЕІ розглядається як підґрунтя для розвитку клінічних розладів. Недостатній рівень контролю імпульсивності спричиняє такі розлади: імпульсивну агресивність, аутоагресію, порушення соціальної поведінки.

ЕІ позитивно пов'язаний з якістю життя, що ґрунтується на показниках задоволеності життям. Встановлено зв'язок між ЕІ з розгалуженістю соціального оточення людини та задоволеністю соціальними аспектами життєдіяльності. Показники високого рівня ЕІ корелюють з емпатією та меншою кількістю конфліктів. Це свідчить на користь того, що ЕІ пов'язаний з якістю соціальної

взаємодії. Особистість з високим рівнем ЕІ здатна успішно керувати емоціями інших людей, що потенційно захищає її від негативних емоцій, пов'язаних зі сферою міжособистісного спілкування. Пандемія коронавірусу вплинула на психічне здоров'я мільйонів людей у світі. Під час пандемії COVID-19 більшість людей відчуває емоційний стрес, ізоляція провокує відчуття самотності, страх і сум'яття. Багато хто страждає як через безпосередній вплив вірусу на здоров'я, так і через наслідки фізичної ізоляції, тому пандемія COVID-19 серйозно позначилась на психічному здоров'ї та благополуччі цілих спільнот і є одним із пріоритетних завдань, що потребує негайного вирішення.

Отже, емоційна нестабільність призводить до вразливості стресам, оскільки нейротизм пов'язаний з неадекватно сильними емоційними реакціями на незначні зовнішні подразники. Нейротизм провокує погіршення стану здоров'я, що ймовірно зумовлено порушеннями у функціонуванні імунної системи в результаті дії стресогенних чинників. Як ресурс для подолання стресових ситуацій емоційний інтелект виконує роль стабілізуючого фактора, що сприяє підтримці психосоціальної адаптації в умовах дії стресогенних факторів. Здібності, пов'язані з емоційним інтелектом, сприяють адекватній експресії внутрішніх емоційних і психічних станів людини, встановленню їх зв'язків із конкретними ситуаціями і спрямовуванню своєї подальшої поведінки на переживання позитивних емоцій та внутрішнє регулювання негативних емоційних станів.

**Мета заняття:** проаналізувати особливості взаємозв'язку емоційного інтелекту та рівня стресостійкості.

**Учасники:** слухачі курсів підвищення кваліфікації (курси за вибором «Технології розвитку емоційного інтелекту у сучасному освітньому процесі»).

### Майстер-клас

#### «Розвиток комунікативної компетентності молодших школярів в умовах дистанційного навчання»

**Модератор:** *Василега Ольга Юрївна*, викладач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.



**Актуальність заняття:** комунікативна компетентність є однією з ключових компетентностей особистості учня, що формується передусім у взаємодії його з іншими учасниками освітнього процесу і, крім навичок зв'язного мовлення, мовної грамотності та мовленнєвого етикету, являє собою уміння налагоджувати процес взаємодії з партнерами по спілкуванню, а також включає навички пізнання і розуміння людьми одне одного з наступним встановленням на цій основі певних міжособистісних відносин, тобто, сприйняття соціальних об'єктів. Враховуючи специфіку спілкування і взаємодії учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання, розвивати комунікативну компетентність учнів за таких умов значно складніше (всі засоби вербальної комунікації стають значно менш вираженими; візуальні ефекти спілкування, як і багато з невербальних засобів комунікації (жести, міміка, пантоміміка; якість голосу, його діапазон, тональність, включення в мову пауз, сміху, покашлювань і т. п.; контакт очима тощо), втрачають силу; в цілому, дистанційне спілкування виділяє здебільшого інформативний компонент спілкування, применшуючи значення емоційного, тощо).

**Мета заняття:** навчити вчителів початкових класів використовувати психологічні засоби розвитку комунікативної компетентності учнів молодшого шкільного віку в умовах дистанційного навчання.

**Учасники:** вчителі початкових класів – слухачі курсів підвищення кваліфікації КЗ СОШПО.

## **23 КВІТНЯ 2021 РОКУ**

### **РОБОТА ОСВІТНЬО-ТРЕНІНГОВИХ МАЙДАНЧИКІВ**

#### **Майстер-клас**

#### **«Застосування методу позитивної психотерапії у роботі зі збереження психологічного здоров'я особистості»**

**Модератор:** *Гільова Лариса Леонідівна*, старший викладач кафедри психології Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, практичний психолог, член УСП, психотерапевт в методі Позитивної психотерапії, голова Сумського представництва Українського Інституту Позитивної культурної психотерапії.

**Актуальність заняття:** Вплив викликів сьогодення на окремого індивіда нерідко характеризується як психогенне. Під цим кутом зору підсилюється увага до професій типу «людина – людина». Щоденне накопичення психо-емоційного напруження в соціальних контактах потребує підвищення емоційно-комунікативної компетентності педагогічних працівників та системної роботи з підвищення особистісної зрілості педагогів. Саме такий підхід об'єктивує необхідність удосконалення методів профілактики та попередження емоційної спустошеності і втрати власних енергетичних ресурсів сучасних педагогів.

**Мета заняття:** ознайомлення учасників майстер-класу зі змістом поняття психологічне здоров'я особистості, визначення його центральних характеристик: саморегуляція та підтримка активного динамічного балансу складових здоров'я; оволодіння слухачами три-рівневою системою роботи зі збереження здоров'я.

**Учасники:** керівники гуртків еколого-натуралістичного напрямку – слухачі курсів підвищення кваліфікації КЗ СОППО.

### **Майстер-клас**

#### **«Сучасні техніки збереження психічного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах карантину»**

**Модератор:** *Сидоренко Ірина Валеріївна*, старший викладач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

**Актуальність заняття:** в умовах надзвичайної ситуації, спричиненої пандемією усім учасникам освітнього процесу доводиться жити, навчати, вчитися по-новому – перебудовуватися довелось у цілому усій системі освіти. Враховуючи виклики, які постали перед учасниками освітнього процесу – учнями, педагогами, батьками – важливо поряд із піклуванням про фізичний стан, приділити значну увагу збереженню психічного здоров'я. У зв'язку з чим, у цей час, особливо зростає потреба у кваліфікованій психологічній допомозі, одним з напрямом якої є – формування у учасників освітнього процесу здатності до самоорганізації та самопомоги за допомогою оволодіння ефективними техніками, які допоможуть зберегти своє психічне здоров'я в умовах карантину.

**Мета заняття:** надати уявлення про природу стресогенних чинників в умовах надзвичайної ситуації, спричиненої пандемією, визначити напрями збереження психічного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах карантину, проаналізувати техніки збереження та зміцнення психічного здоров'я, дати уявлення про основні сфери та способи застосування отриманих знань на практиці.

**Учасники:** слухачі курсів підвищення кваліфікації учителів.

### **Майстер-клас «Підтримка психічного здоров'я особистості засобами казкотерапії»**

**Модератор:** *Василевська Олена Іванівна*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

**Актуальність заняття:** Складне, непередбачуване сьогодення, занурення сучасної людини у віртуальну реальність створює ілюзорний життєвий простір, вихолощує емоційний зміст стосунків, стає причиною розвитку поведінкових і особистісних проблем. Людині, яка перебуває у складному життєвому стані, заважають психічні захисти, недостатня здатність до рефлексії внутрішніх життєвих обставин, проблеми у вербалізації почуттів. За таких умов дієвим засобом розуміння проблеми є символізація – і саме тут може допомогти казкотерапія.

**Мета заняття:** визначення сутності поняття «казкотерапія», її психологічних особливостей; усвідомлення характерних способів реагування у ситуаціях напруження; сприяння розвитку навичок емоційної самодопомоги; регулювання власного емоційного стану через відпрацювання засобів казкотерапії; ознайомлення з практичними прийомами, які можуть бути використані в професійній діяльності.

**Учасники:** студенти спеціальності 053 Психологія КЗ СОШПО.

### **Інтерактивне заняття з елементами тренінгу «Онлайн-коло»**

**Модератор:** *Гальцова Світлана Василівна*, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології КЗ СОШПО.

**Актуальність заняття:** у ситуації пандемії, яка склалась в Україні на початку поточного року, змінилися особливості функціонування практично всіх сфер життя, в тому числі умови роботи освітнього середовища, яке майже повністю перейшло в дистанційний формат. Для учасників освітнього процесу дистанційне навчання є нетиповим, тому такий перехід викликав ряд труднощів не тільки технічного й організаційного, але і психологічного характеру. Важливою є психологічна допомога та підтримка учасників освітнього процесу, спрямована на конструювання особистісного досвіду, зниження психологічної напруги та формування мотивації до роботи в нових умовах.

**Мета заняття:** конструювання нового досвіду в ситуаціях невизначеності.

**Учасники:** студенти спеціальності 053 Психологія КЗ СОШПО.

### Майстер-клас

#### «Емоційний інтелект як особистісний ресурс забезпечення психологічного благополуччя особистості»

**Модератор:** *Троїцька Марина Євгенівна*, старший викладач кафедри психології КЗ СОШПО, член Всеукраїнської асоціації фахівців з подолання наслідків психотравмуючих подій, практикуючий психолог.

**Актуальність заняття:** Мінливі соціально-економічні й політичні умови розвитку суспільства актуалізують проблему розвитку індивідуально-професійних учасників освітнього процесу і, у тому числі, їх емоційного інтелекту. Професійна успішність особистості, безсумнівно, пов'язана зі знаннями, уміннями й навичками, ерудицією та здатністю до мислення в цілому, тобто з рівнем загального інтелекту. Однак у більшості випадків високого рівня загального інтелекту виявляється недостатньо. Емоційний інтелект у самому широкому розумінні поєднує в собі здатність особистості до ефективного спілкування за рахунок розуміння емоцій оточення і вміння підлаштовуватися під їхній емоційний стан. Таке вміння володіти собою й грамотно організувати взаємодію виявляється незамінним, якщо мова йде про сферу діяльності, що припускає безпосереднє спілкування з навколишніми.

**Мета заняття:** підвищення психологічного та практичного рівнів професійної компетентності учасників майстер-класу щодо

розвитку емоційного інтелекту; сприяння особистого зростання педагогічних працівників.

**Учасники:** слухачі курсів підвищення кваліфікації.

## **24 КВІТНЯ 2021 РОКУ**

### **РОБОТА ОСВІТНЬО-ТРЕНІНГОВИХ МАЙДАНЧИКІВ**

#### **Психологічний практикум**

#### **«Арт-терапія як один із важливих інструментів у діяльності практичного психолога»**

**Модератор:** *Кулик Наталія Андріївна*, старший викладач кафедри психології КЗ СОШПО.

**Актуальність заняття.** Арт-терапія сьогодні дуже активно впроваджується у психологічну практику, розширюється діапазон її використання, з'являються нові форми та види. Професійна діяльність психолога наповнена різними напрямками роботи. Одним із важливих є психокорекційна робота. Оволодіння вміннями професійного використання різних методів, технік та технологій арт-терапії у роботі з клієнтами є важливою складовою компетентності психолога.

**Мета заняття.** Визначення сутності поняття «арт-терапія», її основних завдань та функцій. Розуміння механізмів психологічної корекційної дії при арт-терапевтичній психокорекційній роботі психолога. Напрацювання навичок використання різних технік, технологій, методів арт-терапії у корекційній діяльності психолога.

**Учасники:** студенти спеціальності 053 Психологія КЗ СОШПО.

#### **Практичне заняття з елементами тренінгу**

#### **«Технології подолання професійного вигорання у практичних психологів»**

**Модератор:** *Чеканська Лариса Миколаївна*, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології КЗ СОШПО.

**Актуальність заняття:** Інтенсивний соціальний, економічний і культурний розвиток сучасного українського суспільства істотно підвищує вимоги, що висуваються до освітян, зокрема практичних психологів, діяльність яких спрямована на всебічний розвиток особистості дитини, створення оптимальних умов для розкриття й реалізації її потенційних можливостей, здібностей та потреб.

Професійна діяльність через перенасиченість її стресогенними факторами вимагає від фахівця потужних резервів самовпорядкування і саме тому, вона належить до найбільш напружених в емоційному плані видів праці. Одним із негативних наслідків довготривалого професійного стресу є синдром професійного вигорання.

**Мета заняття:** розкрити сутність та теоретичні основи професійного вигорання; ознайомити з техніками збереження та зміцнення психічного здоров'я та навчити використовувати техніки саморегуляції у професійній діяльності практичного психолога.

**Очікувані результати:** ознайомлення з сутністю поняття «професійного вигорання» та усвідомлення причин розвитку цього явища; висвітлення шляхів профілактики синдрому професійного вигорання; сприяння заохоченню до відновлення власного здоров'я; опрацювання алгоритму роботи щодо попередження емоційного вигорання у професійній діяльності практичного психолога; використання отриманих знань у професійній практиці.

**Учасники:** студенти спеціальності 053 Психологія КЗ СОШПО.

## **25 КВІТНЯ 2021 РОКУ**

### **РОБОТА ОСВІТНЬО-ТРЕНІНГОВИХ МАЙДАНЧИКІВ**

#### **Інтерактивна заняття з елементами тренінгу «Інноваційні технології особистісно-професійного зростання практичного психолога»**

**Модератор:** *Вознюк Алла Вікторівна*, завідувач кафедри психології КЗ СОШПО, доктор психологічних наук, професор.

**Мета заняття:** набуття нових компетентностей щодо інноваційних підходів планування та реалізації програми особистісно-професійного зростання практичного психолога; техніки самовдосконалення (технології супервізії, сучасні форми та методи критичної саморефлексії та визначення професійних ресурсів; адекватна оцінка власних можливостей та вміння відновлювати власні ресурси).

# **Тематичний напрям 1**

## **ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РІЗНИХ НАПРЯМАХ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ**

**Бондаренко Ніна Антонівна**, здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня, гр. КППМ-19 Г-1 спеціальності 053 «Психологія» ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ, Україна; **Хілько Світлана Олександрівна**, доцентка кафедри психології та особистісного розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» кандидатка психологічних наук, м. Київ, Україна

***Ціннісні орієнтації в структурі професійної спрямованості особистості***

**Бондарєва Лілія Євгенівна**, магістрантка спеціальності 053 Практична психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

***Особливості формування у майбутніх практичних психологів особистісної готовності до професійної діяльності***

**Булик Валерій Вадимович**, аспірант кафедри психології Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

***Розвиток особистісних ресурсів підтримки психологічного здоров'я майбутніх педагогів***

**Воронкова Альона Олександрівна**, магістрантка спеціальності 053 Практична психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

***Особливості прояву тривожності в підлітковому віці***

**Дзюба Тетяна Михайлівна**, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка

***Суб'єктність як важлива складова соціального пізнання дорослої людини***

**Дидів Марта-Вікторія Василівна**, студентка II курсу спеціальності «Психологія» Національного університету «Львівська політехніка»

***Психологічні передумови формування фабінгу у студентської молоді***

**Долгозвяга Альона Олександрівна**, практичний психолог Уляннівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Миколаївської селищної ради Сумської області

***Корекційно-розвиткова робота з першокласниками з використанням ігрових технологій***

**Єкименко Олена Сергіївна**, магістрантка спеціальності 053 Психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

***Дослідження психологічних особливостей прояву перфекціонізму у людей середнього віку***

**Іваннікова Тетяна Олександрівна**, магістрантка спеціальності 053 Психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

***Особливості прояву стресостійкості у ранньому юнацькому віці***

**Кир'ян Оксана Сергіївна**, практичний психолог В'язівської філії Грунської ЗОШ I-III ступенів Охтирського району Сумської області

***Психологічна допомога дітям засобами арт-терапії***

**Ковальчук А.С.**, здобувач вищої освіти доктора філософії кафедри психології та особистісного розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

***Особистісні ресурси дитини як спосіб формування конструктивного ставлення до дійсності***

**Кравченко Дарина Володимирівна**, магістрантка спеціальності 053 Психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

***Особливості взаємозв'язку емоційного інтелекту і самооцінки особистості***



**Кривенко Тетяна Вікторівна**, практичний психолог Кролевецького закладу дошкільної освіти (ЦРД) №9 «Ромашка» Сумської області

*Напрямки роботи практичного психолога щодо подолання емоційної напруги у дошкільників*

**Ладогубець Аліна Олександрівна**, магістрантка спеціальності 053 Практична психологія КЗ СОШПО

*Психологічна готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі*

**Лаушкіна Марія Андріївна**, здобувачка вищої освіти другого за спеціальністю 053 «Психологія» ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; **Брюховецька Олександра Вікторівна**, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

*Теоретичний аналіз проблеми особливостей прояву стратегії взаємодії психологів-консультантів у стресових ситуаціях*

**Мазур Віталіна Сергіївна**, практичний психолог вищої категорії Роменської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 5 Роменської міської ради Сумської області

*Корекційно-розвиткова програма «Мистецтво любити себе» (формування позитивної «Я-концепції» учнів)*

**Маркус Аліна Олександрівна**, магістрантка спеціальності 053 Психологія КЗ СОШПО

*Особливості прояву психогенної депресії у дорослих людей*

**Мідляр Володимир Васильович**, здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 053 «Психологія» ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ, Україна; **Лушин Павло Володимирович**, професор, доктор психологічних наук, завідувач кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ, Україна

*Особливості психологічної допомоги при роботі з деструктивними сімейними міфами*

**Мухіна Любов Яківна**, аспірант 3 року навчання спеціальності 053 «Психологія» ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ; **Лушин Павло Володимирович**, професор, доктор психологічних наук, завідувач кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ.

*Особистісний розвиток в процесі духовно-психологічного супроводу людей з християнським світоглядом*

**Нестеренко Олена Олександрівна**, аспірант 3 року навчання спеціальності «Психологія», ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ; **Пінчук Наталія Іванівна**, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології управління, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ.

*Особливості психологічного благополуччя співробітників Call-центрів правоохоронних органів*

**Обискалов Іван Сергійович**, магістрант спеціальності Психологія» факультету Соціальної педагогіки та психології Запорізького національного університету; **Малина Олена Григорівна**, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Запорізького національного університету

*Психологічний аналіз компонентів суб'єктивного переживання досвіду*

**Опімах Юлія Володимирівна**, магістрантка спеціальності 053 Психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

*Особливості прояву копінг-стратегій особистості у стресових ситуаціях*

**Перехожук Алла Володимирівна**, магістрантка спеціальності 053 Практична психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

*Особливості прояву агресивності в підлітковому віці*

**Рудова Олена Миколаївна**, практичний психолог Комунального некомерційного підприємства «Шосткинська дитяча лікарня»

*Особливості психологічного консультування підлітків при тестуванні на ВІЛ*

**Саврасова Маргарита Сергіївна**, практичний психолог Височанського навчально-виховного комплексу: загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад Чернеччинської сільської ради

*Використання арт-терапевтичних технік для психологічної підтримки дітей*

**Сергієвська Тетяна Борисівна**, практичний психолог Глинського закладу дошкільної освіти «Пролісок» Андріяшівської сільської ради Роменського району Сумської області

*Психологічна допомога людині в стані стресу*

**Скібчик Ігор Васильович**, магістрант спеціальності 053 Психологія КЗ СОШПО

*Особливості прояву стресових станів у державних службовців*

**Харченко Альбіна Миколаївна**, магістрант спеціальності 053 Психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

*Прояви синдрому емоційного вигорання у педагогів навчально-реабілітаційних центрів*

**Хоменко Наталія Борисівна**, практичний психолог Охтирського міського центру позашкільної науки – Мала академія наук учнівської молоді

*Профілактика негативних явищ серед вихованців, як одна з умов створення безпечного середовища в навчальному закладі*

**Хоруженко Алла Вікторівна**, практичний психолог КЗ Сумської обласної ради «Лебединська спеціальна школа»

*Розвиток довільної сфери та тонкої моторики руки дітей початкової школи із складними порушеннями (глухота, ЗПР)*

**Чернова Вікторія Василівна**, магістрантка спеціальності Психологія» Запорізького національного університету; **Поплавська Анжеліка Петрівна**, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Запорізького національного університету

*Аксіосфера українського суспільства: історичні чинники формування*

**Шкурко Олена Сергіївна**, магістрантка спеціальності 053 Психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; **Гальцова Світлана Василівна**, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

*Психологічні особливості конфліктної поведінки підлітків*

## **Тематичний напрям 2 ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ**

**Авраменко Юлія Ігорівна**, шкільний практичний психолог Лебединського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №3 Лебединської міської ради Сумської області

*Психологічна допомога батькам в умовах надзвичайної ситуації, спричиненою пандемією Covid-19*

**Гатич Валентина Іванівна**, практичний психолог центру комплексної реабілітації дітей та осіб з інвалідністю Конотопської міської ради Сумської області

*Психологічна допомога сім'ям, які виховують дітей з дитячим церебральним паралічем*

**Демид Вікторія Мар'янівна**, студентка II курсу спеціальності «Психологія» Національного університету «Львівська політехніка»

*Психологічні складові самопочуття студентської молоді в умовах дистанційного навчання*

**Крижанівська Юлія В'ячеславівна**, студентка II курсу спеціальності «Психологія» Національного університету «Львівська політехніка»

*Психологічні чинники цифрової довіри в інформаційному суспільстві*

**Сердюк Віта Миколаївна**, психолог Центру професійного розвитку педагогічних працівників Сумської міської ради

*Психологічна допомога учням в умовах змішаного навчання*

**Радько Тетяна Миколаївна**, практичний психолог Великосамбірського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Попівської сільської ради Конотопського району Сумської області

*Психологічна допомога вчителям в умовах дистанційної освіти та надзвичайної ситуації, спричиненою пандемією Covid-19*

**Рак Раїса Григорівна**, практичний психолог Роменської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №10 Роменської міської ради Сумської області

*Психологічний супровід учнів в умовах дистанційного навчання*

**Савка Ірина Мар'янівна**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри теоретичної і практичної психології Національного університету «Львівська політехніка»

*Психологічна допомога людям, які перенесли Covid-19*

**Усик Юлія Павлівна**, практичний психолог Державного професійно-технічного навчального закладу «Хотінський професійний аграрний ліцей»

*Психологічна допомога учасникам освітнього процесу в умовах надзвичайної ситуації, спричиненої пандемією Covid-19*

**Тимошенко Оксана Олегівна**, практичний психолог Комунальної установи Сумської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 4 імені Героя України Олександра Аніщенка

*Мультисенсорне навчання: зрозуміти учнів і навчати по-новому*