

Міністерство освіти і науки України  
Комунальний заклад  
Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України  
Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України  
Лабораторія організаційної та соціальної психології  
Українська асоціація організаційних психологів та психологів праці  
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка  
Кафедра психології  
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»  
Кафедра психології та особистісного розвитку  
Запорізький національний університет  
Кафедра психології  
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка  
Кафедра педагогіки, психології та методики фізичного виховання  
Київський університет імені Бориса Грінченка  
Кафедра практичної психології  
Сумський державний університет  
Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій  
Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»

## **ПРОГРАМА**

### **II Всеукраїнського науково-практичного форуму СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНИХ ЗМІН**

**07–12 грудня 2020 року**



**м. Суми**

## СКЛАД ОРГАНІЗАЦІЙНОГО КОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

### Голова оргкомітету:

**Нікітін Юрій Олександрович**, ректор Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, доктор історичних наук, доцент.

### Координатори оргкомітету:

**Вознюк Алла Вікторівна**, завідувач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, доктор психологічних наук, професор;

**Грицай Сергій Михайлович**, проректор з наукової роботи Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, доктор психологічних наук, кандидат педагогічних наук, доцент;

**Карамушка Людмила Миколаївна**, член-кореспондент НАПН України, доктор психологічних наук, професор, заступник директора з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, завідувачка лабораторії організаційної та соціальної психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України;  
**Коломосць Галина Анатоліївна**, науковий співробітник відділу цифрових освітньо-наукових систем Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти», організатор та координатор Всеукраїнського проекту «Розвиток соціальної згуртованості суб'єктів освітнього процесу».

### Члени оргкомітету:

**Борцова Муза Володимирівна**, старший викладач кафедри психології КЗ СОШПО;

**Василевська Олена Іванівна**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології КЗ СОШПО;

**Василега Ольга Юрївна**, викладач кафедри психології КЗ СОШПО;

**Гальцова Світлана Василівна**, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології КЗ СОШПО;

**Гільова Лариса Леонідівна**, старший викладач кафедри психології КЗ СОШПО;

**Кулик Наталія Андріївна**, старший викладач кафедри психології КЗ СОШПО;

**Крикун Людмила Володимирівна**, старший лаборант кафедри психології КЗ СОШПО;

**Панченко Світлана Миколаївна**, проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи КЗ СОШПО, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології;  
**Сидоренко Ірина Валеріївна**, старший викладач кафедри психології КЗ СОШПО;  
**Троїцька Марина Євгеніївна**, старший викладач кафедри психології КЗ СОШПО;  
**Чеканська Лариса Миколаївна**, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології КЗ СОШПО.

**Метою форуму** – об'єднання учених та практиків різних регіонів щодо обміну досвідом використання інноваційних технік та технологій для професійного вдосконалення та особистісного розвитку педагога в умовах інноваційних змін.

### **ТЕМАТИЧНІ НАПРЯМИ РОБОТИ ФОРУМУ**

1. Теоретичні аспекти дослідження змісту, структури, сучасних підходів до розвитку особистісно-професійної компетентності педагога.
2. Практичний досвід використання інноваційних форм та методів у викладацькій (навчальній), просвітницькій, профілактичній, консультативній та корекційній діяльності для розвитку особистісно-професійної компетентності педагога.
3. Розвиток особистісної та професійної компетентності працівників галузі освіти в системі післядипломної педагогічної освіти.
4. Педагогіка партнерства: виклики та перспективи (психолого-педагогічні аспекти конструктивної взаємодії та ефективної співпраці всіх суб'єктів освітнього процесу; особливості створення безпечного освітнього середовища; розвиток усвідомленого та відповідального батьківства; інноваційні технології створення учнівського самоврядування; формування соціальних та професійних компетентностей учнів).
5. Психологічний супровід учасників освітнього процесу.

## 07 ГРУДНЯ 2020 РОКУ

### ПОРЯДОК РОБОТИ

**12.00. – 13.30 – 1 ЧАСТИНА** *«Теоретичні аспекти дослідження змісту, структури, сучасних підходів до розвитку особистісно-професійної компетентності педагога».*

**13.30 – 15.00 – 2 ЧАСТИНА** *«Презентація практичного досвіду роботи закладів освіти щодо розвитку особистісно-професійної компетентності педагога».*

**15.00 – 15.30 – перерва**

**15.30 – 17.30 – 3 ЧАСТИНА** *Робота освітньо-тренінгових майданчиків.*

**15.30 – 16.20 – Інтерактивне заняття з елементами тренінгу** *«Особливості ненасильницького спілкування в освітньому середовищі».*

**16.20 – 16.30 – перерва**

**16.30 – 17.30 – Майстер-клас** *«Технології підтримки психічного здоров'я особистості».*

### ВІТАЛЬНЕ СЛОВО

**Нікітін Юрій Олександрович**, ректор Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, доктор історичних наук, доцент.

**Грицай Сергій Михайлович**, проректор з наукової роботи Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент.

**Коломоєць Галина Анатоліївна**, науковий співробітник відділу цифрових освітньо-наукових систем Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти», організатор та координатор Всеукраїнського проекту «Розвиток соціальної згуртованості суб'єктів освітнього процесу».

## 1 ЧАСТИНА

### Теоретичні аспекти дослідження змісту, структури, сучасних підходів до розвитку особистісно-професійної компетентності педагога

#### ВИСТУПИ:

##### **Особливості розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в умовах післядипломної педагогічної освіти**

*Вознюк Алла Вікторівна*, завідувач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, доктор психологічних наук, професор, голова Сумського осередку Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці

##### **Особливості формування особистісно-професійних компетентностей майбутнього педагога в умовах дистанціонізованого освітнього середовища**

*Терентьєва Наталія Олександрівна*, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології та методики фізичного виховання Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, віце-президент Міжнародної академії культури безпеки, екології та здоров'я; *Євтух Микола Борисович*, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, головний науковий співробітник відділу історії та філософії освіти Інституту педагогіки НАПН України

##### **Онлайн-навчання або актуальні завдання професійного розвитку вчителя**

*Улунова Ганна Євгенівна*, доктор психологічних наук, доцент кафедри психології, політології та соціокультурних технологій Сумського державного університету

##### **Інформаційно-психологічна безпека освітньої організації як умова збереження професійного благополуччя педагогів**

*Дзюба Тетяна Михайлівна*, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка

## **Розвиток потенціалу і умови його реалізації**

*Каніфольський Ігор Борисович*, консультант, коуч, ведучий семінарів Kanifolsky&k consulting company

**Особистісно-професійні компетентності педагога, методики їх оцінювання (асесмент), рекомендації від міжнародних інститутів**

*Арам Саркісян*, експерт з питань інтеграції бізнесу та освіти, автор і розробник багатьох рішень для оптимізації роботи персоналу, співзасновник приватної початкової школи «Future Skills»

**Гендерно-вікові особливості перфекціонізму науково-педагогічного персоналу вищої школи**

*Грубі Тамара Валеріївна*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка

**Ідеї Лоуренса Кольберга щодо морального виховання особистості**

*Мельник Світлана Анатоліївна*, кандидат педагогічних наук, проректор з навчальної роботи Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти»; *Чуркіна Вікторія Григорівна*, кандидат мистецтвознавства, доцент кафедри виховання й розвитку особистості Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти»

**Професійна компетентність педагога**

*Келембет Людмила Іванівна*, старший викладач кафедри менеджменту та освітніх інновацій Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

**Використання інноваційних технологій для розвитку співробітництва в освітньому процесі майбутнього вчителя початкової школи**

*Міненко Антоніна Олексіївна*, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної та початкової освіти Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка; *Станова Анастасія Ігорівна*, студентка факультету

дошкільної, початкової освіти і мистецтв Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

### **Роль педагога у формуванні особистості дитини**

*Прокопенко Олена Антонівна*, старший викладач кафедри психології управління ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, магістр з медичної психології Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

### **Актуалізація питання здоров'язбереження суб'єктів освітнього процесу як запорука їх конструктивної взаємодії**

*Яссін Мохамед Алі Абде*, старший викладач кафедри східних мов інституту філології і журналістики Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського

## **2 ЧАСТИНА**

### **Презентація практичного досвіду роботи закладів освіти щодо розвитку особистісно-професійної компетентності педагога**

#### **ВИСТУПИ:**

#### **Розвиток професійних компетентностей педагогів: практичний досвід**

*Жорницька Тетяна Василівна*, директор Одеської загальноосвітньої школи № 26 I-III ступенів Одеської міської ради Одеської області, віце-президент Всеукраїнської Асоціації «Відроджені гімназії України»

#### **Інноваційний менеджмент закладу загальної середньої освіти. Перші кроки (практичний досвід)**

*Антоненко Віталій Віталійович*, директор Краматорської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 9 Краматорської міської ради Донецької області

**Структурно-функціональна модель діяльності опорного закладу в умовах упровадження Концепції Нової української школи (з досвіду роботи Недригайлівської спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів Недригайлівської селищної ради Сумської області (опорний заклад))**

**Колоусова Наталія Іванівна**, директор Недригайлівської спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів Недригайлівської селищної ради Сумської області (опорний заклад); **Власенко Анна Олександрівна**, кандидат педагогічних наук, заступник директора з навально-виховної роботи Недригайлівської спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів Недригайлівської селищної ради Сумської області (опорний заклад).

**Особливості створення освітньо-розвивального середовища засобами проектних технологій в освітніх округах (з досвіду роботи Боромлянського навчально-виховного комплексу: загальноосвітня школа I-III ступенів-дошкільний навчальний заклад Боромлянської сільської ради Тростянецького району Сумської області)**

**Білоус Світлана Миколаївна**, директор Боромлянського навчально-виховного комплексу: загальноосвітня школа I-III ст.-дошкільний навчальний заклад Боромлянської сільської ради Тростянецького району Сумської області; **Рябоконт Жанна Миколаївна**, заступник директора з навчально-виховної роботи Боромлянського навчально-виховного комплексу: загальноосвітня школа I-III ст.-дошкільний навчальний заклад Боромлянської сільської ради Тростянецького району Сумської області.

**Гуманна педагогіка у контексті Нової української школи**

**Матвійчук Олена Борисівна**, директор Конотопської спеціалізованої школи II-III ступенів №2 Конотопської міської ради Сумської області.

**Професійна компетентність педагогів у світлі Global Teacher Prize**

**Шульженко Інесса Анатоліївна**, директор Охтирської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 1 Охтирської міської ради Сумської області; **Мироняк Оксана Василівна**, учитель англійської мови Охтирської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 1 Охтирської міської ради Сумської області, номінантка Top-10 Global Teacher Prize 2019.



### 3 ЧАСТИНА

#### Робота освітньо-тренінгових майданчиків

**Інтерактивне заняття з елементами тренінгу «Особливості ненасильницького спілкування в освітньому середовищі»**

*Мельник Олена Михайлівна*, практична психологиня, арт-терапевтка, танцювально-рухова терапевтка, практикуня ненасильницької комунікації, кандидат на сертифікацію при Міжнародному центрі ненасильницького спілкування, координаторка міжнародного проекту «Сила добра» в Україні, керівниця «Студій інноваційних рішень».

**Майстер-клас «Технології підтримки психічного здоров'я особистості»**

*Гільова Лариса Леонідівна*, старший викладач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, практичний психолог, психотерапевт, базовий тренер Вісбаденської Академії Позитивної психотерапії, голова Сумського представництва Українського Інституту Позитивної крос-культурної психотерапії.

**Актуальність заняття.** Кризові часи характеризуються втратами набутих особистісних програм для повсякденного та професійного життя і, одночасно, несуть можливості для самовдосконалення та активізації потенційних здібностей і власних ресурсів особистості. Щоденне накопичення психо-емоційного напруження в умовах соціальної ізоляції потребує підвищення емоційної компетентності педагогічних працівників та уважного турботливого ставлення до підтримки та збереження здорової емоційності у собі. Саме такий підхід об'єктивує необхідність удосконалення методів профілактики та попередження емоційної спустошеності і втрати власних енергетичних ресурсів особистості.

**Мета заняття.** Ознайомлення учасників зі змістом поняття психологічне здоров'я особистості, визначення його центральних характеристик: саморегуляція та підтримка активного динамічного балансу. Розкриття особливостей емоційної саморегуляції, усвідомлення характерних способів реагування у ситуаціях напруження. Оволодіння технологією емоційної самопомоги у проблемних ситуаціях повсякденного та професійного життя.

# 08 ГРУДНЯ 2020 РОКУ

## ПОРЯДОК РОБОТИ

**12.00. – 13.30 – 1 ЧАСТИНА** *«Теоретичні аспекти дослідження змісту, структури, сучасних підходів до розвитку особистісно-професійної компетентності педагога».*

**13.30 – 14.00 – перерва**

**14.00 – 17.30 – 2 ЧАСТИНА** *Робота освітньо-тренінгових майданчиків.*

**14.00 – 15.00 – Майстер-клас** «Психологія перфекціоналізму освітян»

**15.00 – 16.00 – Майстер-клас** «Сучасна школа і батьківська громада: кроки до порозуміння та партнерства»

**16.00 – 16.30 – перерва**

**16.30 – 17.30 – Практичне заняття з елементами тренінгу** «Групова психокорекція як один із важливих напрямів діяльності практичного психолога»

## 1 ЧАСТИНА

**Теоретичні аспекти дослідження змісту, структури,  
сучасних підходів до розвитку  
особистісно-професійної компетентності педагога**

## ВИСТУПИ:

**Психологічне здоров'я в організації: виклики та підходи до їх вирішення**

*Карамушка Людмила Миколаївна*, член-кореспондент НАПН України, доктор психологічних наук, професор, заступник директора з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, завідувачка лабораторії організаційної та соціальної психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України.

**Патріотичне виховання в закладах освіти: розвиток основних компетентностей**

*Коломоєць Галина Анатоліївна*, науковий співробітник відділу цифрових освітньо-наукових систем Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»

## **Формування цифрової компетентності педагогів в процесі викладання фізики в закладах загальної середньої освіти**

*Антіпов Артем Олександрович*, начальник відділу цифрових освітньо-наукових систем Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»

## **Соціальна профілактика залучення підлітків до комерційного сексу у закладах загальної середньої освіти**

*Мельничук Вікторія Олексіївна*, завідувачка сектору соціально-педагогічної роботи відділу наукового та навчально-методичного забезпечення змісту позашкільної освіти та виховної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»

## **Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагогів Нової української школи**

*Паньков Андрій Вікторович*, завідувач сектору забезпечення дистанційної освіти відділу цифрових освітньо-наукових систем ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»

## **Здоровий спосіб життя як передумова високого рівня здоров'я**

*Ребрина Андрій Анатолійович*, аспірант Хмельницького національного університету

## **Психічне та соматичне здоров'я в системі професійно-прикладної фізичної культури дітей та молоді**

*Ребрина Анатолій Арсенович*, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії Хмельницького національного університету

## **Управлінська команда як умова ефективного керівництва закладами загальної середньої освіти**

*Брюховецька Олександра Вікторівна*, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ.

## **Прояви кризи дитинства в сучасному суспільстві**

*Василевська Олена Іванівна*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

**Врахування індивідуально-психологічних особливостей особистості учнів як необхідна умова реалізації принципу педагогіки партнерства**

*Василега Ольга Юрївна*, викладач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

**Напрямки розвитку здоров'язберігаючої компетентності педагога**

*Гальцова Світлана Василівна*, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

**Особливості виховного процесу в інклюзивній школі**

*Борцова Муза Володимирівна*, старший викладач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

**Стратегії спілкування в умовах дистанційної освіти: переваги та обмеження**

*Кулик Наталія Андріївна*, старший викладач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

**Професійне вигорання у практичних психологів та його профілактика**

*Чеканська Лариса Миколаївна*, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

**Впровадження новітніх інформаційних технологій: комп'ютерне тестування як форма перевірки знань студентів у вищих навчальних закладах**

*Сидоренко Ірина Валеріївна*, старший викладач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

**Суспільство zero-suicide: сучасні практики втручання**

*Троїцька Марина Євгенівна*, старший викладач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, психолог-консультант

Всеукраїнської асоціації фахівців з подолання наслідків психотравмуючих подій

**Сучасні підходи до розвитку професійної компетентності керівників гуртків**

**Вороніна Галина**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри виховання й розвитку особистості КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

**Розвиток особистісної готовності вчителів закладів загальної середньої освіти до роботи з дітьми з особливими потребами**

**Спектор Світлана Борисівна**, здобувач PhD кафедри психології управління, Центральний інститут післядипломної освіти, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», практичний психолог гімназії № 109 ім. Т.Г. Шевченка м. Києва

## 2 ЧАСТИНА

### РОБОТА ОСВІТНЬО-ТРЕНІНГОВИХ МАЙДАНЧИКІВ

**Майстер-клас «Психологія перфекціоналізму освітян»**

**Модератор: Вознюк Алла Вікторівна**, завідувач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, доктор психологічних наук, професор.

**Ведуча: Грубі Тамара Валеріївна**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка, член Української Асоціації організаційних психологів і психологів праці, членом-засновником Європейської Асоціації організаційних психологів і психологів праці (European Association of Work and Organizational Psychology, EAWOP).

**Майстер-клас «Сучасна школа і батьківська громада: кроки до порозуміння та партнерства»**

**Модератор: Вознюк Алла Вікторівна**, завідувач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, доктор психологічних наук, професор.

**Актуальність заняття.** Важливою умовою ефективної навчально-виховної роботи з дітьми є співробітництво школи і сім'ї, спрямоване на формування високого рівня педагогічної культури батьків. Значну роль у вихованні і навчанні учнів варто відвести спільним діям навчального закладу і сім'ї, ефективність яких залежить від особливостей організації роботи з батьками в сучасній школі. Тісна співдружність школи та сім'ї допомагає забезпечити єдність вимог і виховних впливів.

**Мета заняття.** Визначити сутність поняття «партнерство», «педагогіка партнерства». Розкрити основні принципи співпраці педагогів та батьків. Розкрити особливості успішної організації партнерства закладу освіти та сім'ї. Виокремити та охарактеризувати форми й методи налагодження партнерських взаємин закладу освіти з батьками. Ознайомити з інноваційними методичними кейсами проведення батьківських зборів по-новому.

**Практичне заняття з елементами тренінгу «Групова психокорекція як один із важливих напрямів діяльності практичного психолога»**

**Модератор:** Кулик Наталія Андріївна, старший викладач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

**Актуальність заняття.** В сучасних умовах життєдіяльність людини все частіше супроводжується викликами, що можуть призвести до стресових станів, травматичних переживань, дезадаптації до нових умов життя. Професійна діяльність практичного психолога наповнена різними напрямками роботи. Одним із важливих є групова психокорекційна робота. Оволодіння вміннями професійного використання різних методів, технік та технологій у роботі з клієнтами є важливою складовою компетентності психолога.

**Мета заняття.** Визначення сутності поняття «групова психокорекція», її основних завдань та функцій. Розуміння механізмів психологічної корекційної дії при груповій психокорекційній роботі. Процедури групової психокорекційної діяльності. Напрацювання навичок використання різних технік, технологій та методів у корекційній діяльності практичного психолога.

## 09 ГРУДНЯ 2020 РОКУ

### ПОРЯДОК РОБОТИ

**11.00 – 12.30** – *Дискусійна платформа* «Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»

**12.30 – 13.00** – *перерва*

**13.00 – 14.30** – *Майстер-клас* «Сучасні підходи до роботи з активними та гіперактивними дітьми: коротко про головне»

**14.30 – 15.00** – *перерва*

**15.00 – 16.00** – *Майстер-клас* «Збереження статевого та репродуктивного здоров'я через сексуальну освіту молоді»

**16.00 – 16.30** – *перерва*

**16.30 – 18.00** – *Майстер-клас* «Метафоричні асоціативні карти (МАК) в роботі практикуючого психолога, як інструмент надання допомоги клієнту в різних життєвих ситуаціях»

### РОБОТА ОСВІТНЬО-ТРЕНІНГОВИХ МАЙДАНЧИКІВ

**Дискусійна платформа «Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»**

**Модератор:** *Борцова Муза Володимирівна*, старший викладач кафедри психології КЗ СОШПО, член лабораторії інклюзивного та інтегрованого навчання.

**Актуальність заняття:** для забезпечення ефективного інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами необхідним є створення таких умов: формування психологічної, когнітивної та методичної компетентності педагогів закладів освіти для здійснення фахового супроводу дітей з ОПФР в умовах інклюзії; створення спеціальних умов в класі, школі; психолого-педагогічний супровід учнів з особливостями психофізичного розвитку командою фахівців: вчителі закладів освіти, асистенти вчителів, корекційні педагоги (за нозологіями), медичний персонал, соціальні педагоги, психологи, батьки дитини. Психолого-педагогічний супровід дитини з особливостями психофізичного розвитку в інклюзивному закладі – це взаємоузгоджена комплексна діяльність мультидисциплінарної команди фахівців і батьків

дитини, спрямована на створення необхідних умов, що сприяють розвитку особистості дитини; засвоєнню нею знань, умінь і навичок; успішній адаптації, реабілітації; її самореалізації та інтеграції в соціум. Особливістю психолого-педагогічного супроводу в умовах інклюзії є індивідуальний підхід до вирішення завдань особистісного розвитку, навчання і виховання дитини.

**Мета заняття** – проаналізувати основні принципи, завдання та функції, а також порядок організації діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

### **Майстер-клас «Сучасні підходи до роботи з активними та гіперактивними дітьми: коротко про головне»**

**Модератор: Сидоренко Ірина Валеріївна**, старший викладач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; практичний психолог, консультант, коуч напряму гуманістичної психології; сертифікований тренер програм щодо якісної освіти та здорового способу життя; всеукраїнський та регіональний координатор проекту «Відповідальне батьківство»; автор методу активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

**Актуальність заняття:** поширення в Україні процесу індивідуального підходу до навчання дітей з різними особистісними характеристиками є не лише відображенням часу, але й представляє собою ще один крок до забезпечення повної реалізації прав дітей на якісну освіту. Проблема організації діяльності з активними та гіперактивними дітьми на сучасному етапі розвитку українського суспільства потребує цілеспрямованих дій, у тому числі, в освітньому середовищі. Зокрема, при організації освітнього процесу психологам та педагогам потрібно розуміти на створенні необхідних умов для успішного навчання для всіх без виключення дітей, незалежно від їх індивідуальних особливостей, психічних та фізичних можливостей.

**Мета заняття:** надати уявлення про категорії дітей з руховою активністю та визначити основні завдання при організації діяльності з активними та гіперактивними учнями, а також про основні сфери та способи застосування отриманих знань на практиці.

**Очікувані результати:** визначення теоретичних основ та



методологічних особливостей при організації освітнього процесу з дітьми з руховою активністю; розкриття змісту основних понять при організації діяльності з активними та гіперактивними учнями; отримання загального уявлення про дітей з руховою активністю; оволодіння навичками виявлення активних та гіперактивних дітей у процесі професійної та життєвої самореалізації педагогів; аналіз видів освітньої діяльності, що сприяють в організації роботи з активними та гіперактивними учнями.

### **Майстер-клас «Збереження статевого та репродуктивного здоров'я через сексуальну освіту молоді»**

**Модератор:** *Вознюк Алла Вікторівна*, завідувач кафедри психології КЗ СОІППО, доктор психологічних наук, професор.

**Ведучі:** *Концевич Владлена Володимирівна*, завідувач відділенням «Клініка, дружня до молоді» КНП «Дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди» Сумської міської ради; *Крамар Анна Олексіївна*, сертифікований тренер програм з репродуктивного здоров'я та відповідальної поведінки молоді, соціальний педагог відділення «Клініка, дружня до молоді» міста Суми.

### **Майстер-клас «Метафоричні асоціативні карти (МАК) в роботі практикуючого психолога, як інструмент надання допомоги клієнту в різних життєвих ситуаціях»**

**Модератор:** *Вознюк Алла Вікторівна*, завідувач кафедри психології КЗ СОІППО, доктор психологічних наук, професор.

**Ведуча:** *Білан Тетяна Володимирівна*, лікар, гештальт-терапевт, керівник центру розвитку людини «Новий Старт», автор освітніх психологічних програм і курсів, організатор фестивалю особистісного зростання і розвитку людини «Феєрія Успіху», експерт телепроєкту «Весілля на 100 000».

**Мета заняття:** розкрити історію створення метафоричного асоціативних карт (МАК); охарактеризувати напрями застосування МАК (вирішення проблем особистого життя і сімейних відносин, конфліктні ситуації, залежності і фобії, труднощі особистісного росту і розкриття себе, треси і патологічна втома, образ, почуття провини, невпевненість в собі, проблеми бізнесу і фінансів); визначити принципи роботи і основні стратегії роботи з МАК; розкрити техніку роботи з МАК.

# 10 ГРУДНЯ 2020 РОКУ

## ПОРЯДОК РОБОТИ

**12.00 – 12.45 – Майстер-клас** «Робота з емоційними станами засобами Арт-терапії»

**12.45 – 13.00– перерва**

**13.00 – 13.45 – Майстер-клас** «Професійне вигорання у практичних психологів та його профілактика»

**13.45 – 14.00 – перерва**

**14.00 – 15.30 – Майстер-клас** «Знайомство з підходом Майндфулнес»

**15.30 – 16.00 – перерва**

**16.00 – 17.30 – Психологічний практикум** «Стрес-серфінг на шляху до щастя»

## РОБОТА ОСВІТНЬО-ТРЕНІНГОВИХ МАЙДАНЧИКІВ

**Майстер-клас «Робота з емоційними станами засобами Арт-терапії»**

**Модератор:** *Василевська Олена Іванівна*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

**Актуальність заняття:** Уміння розуміти свій емоційний стан, а також, регулювати його, є важливою властивістю фахівця в галузі психології, необхідною для ефективного виконання професійної діяльності, збереження та підтримки психічного здоров'я психолога, одна з умов продуктивної комунікації, створення сприятливої атмосфери взаємодії, запобігання емоційному вигоранню.

**Мета заняття:** актуалізувати знання про емоції і почуття; сприяти розвитку навичок рефлексії, усвідомлення, розпізнавання та вираження власних емоцій, почуттів; сформувати вміння свідомого регулювання власного емоційного стану через оволодіння методами і прийомами зображувальної терапії.

## **Майстер-клас «Професійне вигорання у практичних психологів та його профілактика»**

**Модератор:** *Чеканська Лариса Миколаївна*, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

**Актуальність заняття:** Інтенсивний соціальний, економічний і культурний розвиток сучасного українського суспільства істотно підвищує вимоги, що висуваються до освітян, зокрема практичних психологів, діяльність яких спрямована на всебічний розвиток особистості дитини, створення оптимальних умов для розкриття й реалізації її потенційних можливостей, здібностей та потреб. Професійна діяльність через перенасиченість її стресогенними факторами вимагає від фахівця потужних резервів самовпорядкування і саме тому, вона належить до найбільш напружених в емоційному плані видів праці. Одним із негативних наслідків довготривалого професійного стресу є синдром професійного вигорання.

**Мета заняття:** розкрити сутність та теоретичні основи професійного вигорання; ознайомити з техніками збереження та зміцнення здоров'я та навчити використовувати техніки саморегуляції у професійній діяльності практичного психолога.

## **Майстер-клас «Знайомство з підходом Майндфулнес»**

**Модератор:** *Вознюк Алла Вікторівна*, завідувач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, доктор психологічних наук, професор.

**Ведуча:** *Бондарчук Наталія*, інтерн когнітивно-поведінкової терапії. Практичний психолог Центру здоров'я та розвитку «Коло сім'ї», м. Київ.

**Мета заняття.** Визначити сутність поняття «майндфулнес». Розкрити основні принципи майндфулнесу. Виокремити та охарактеризувати три базові компоненти майндфулнесу: практика про усвідомлене та неосудне проживання власного досвіду; практика про проживання теперішнього у кожному моменті; практика про уважність. Розкрити специфіку використання майндфулнесу в закладі освіти.

## **Психологічний практикум «Стрес-серфінг на шляху до щастя»**

**Модератор:** *Вознюк Алла Вікторівна*, завідувач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, доктор психологічних наук, професор.

**Ведуча:** *Доля Наталія Вікторівна*, практичний психолог з використанням психотерапевтичних підходів. Експерт по роботі зі страхами, фобіями, неврозом, психологічною травмою, кризовими станами особистості, психосоматикою, посттравматичним стресовим розладом. Автор методу внутрішньо особистісної трансформації «Інсталяція душі. Шлях до себе». Практичний психолог Сімейного центру психології і розвитку «Городок». Тренер фестивалів психологічних практик «Феєрія успіху», «Сонцедара», «Кульбаба».

**Актуальність практикуму.** Не такий страшний стрес як його малюють. Насправді, стрес – це природна реакція людини на будь-які зміни. Це універсальний механізм виживання. Чинити опір стресу так само марно, як боротися з поганою погодою. Але у кожної людини є вибір: боротися до знемоги, впасти в депресію, уникати труднощів або змушувати стрес працювати на розвиток. Стрес може стати джерелом енергії, задоволення, натхнення, успіху і навіть щастя. Унікальна авторська стратегія Івана Кирилова стрессерфінгу допоможе кожній людині розвинути свою емоційну компетентність і фізичну стійкість до стресів, оволодіти навичками усвідомленості і аутотренінгу.

**Мета практикуму.** Визначення сутності концепції стрессерфінгу. Ознайомлення з терапевтичними техніками для покращення психо-емоційного стану. Вміння застосовувати стрессерфінг при будь-яких несприятливих факторах та емоційному напруженні, психологічній травмі чи кризових станах. Формування навички тривалого перебування у стані спокою й щастя.

# 11 ГРУДНЯ 2020 РОКУ

## ПОРЯДОК РОБОТИ

**12.00 – 13.30** – *Майстер-клас* «Танець тіла. Чому я так швидко дратуюсь?»

**13.30 – 14.00** – *перерва*

**14.00 – 15.30** – *Майстер-клас* «Плекання психічного здоров'я підлітків в умовах дистанційного навчання шляхом технік когнітивно-поведінкової терапії»

**15.30 – 16.00** – *перерва*

**16.00 – 17.30** – *Тренінгове заняття* «Як ми приймаємо рішення»

## РОБОТА ОСВІТНЬО-ТРЕНІНГОВИХ МАЙДАНЧИКІВ

**Майстер-клас «Танець тіла. Чому я так швидко дратуюсь?»**

**Модератор:** *Чала Інна*, практичний психолог, магістрантка спеціальності 053 Психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

**Майстер-клас «Плекання психічного здоров'я підлітків в умовах дистанційного навчання шляхом технік когнітивно-поведінкової терапії»**

**Модератор:** *Вознюк Алла Вікторівна*, завідувач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, доктор психологічних наук, професор.

**Ведуча:** *Катерина Ключко*, освітня інноваторка та дослідниця. Дитяча психологиня, працює в напрямку когнітивно-поведінкової терапії. Практичний психолог Центру здоров'я та розвитку «Коло сім'ї», м. Київ. Засновниця та ініціаторка Першої в Україні - неформальної Школи з громадянської освіти для підлітків «Агенти змін» у 2015 році та Школи Миротворчотсі в НЦ «МАНУ». Аспірантка кафедри психології НаУКМА.

**Актуальність заняття.** Психічне здоров'я – це динамічний процес психічної діяльності, якому властиві детермінованість психічних явищ, гармонійний взаємозв'язок між відображенням обставин дійсності і ставленням індивіда до неї, адекватність реакцій на оточуючі соціальні, біологічні, психічні і фізичні умови, дякуючи здатності людини самоконтролювати поведінку,

планувати і здійснювати свій життєвий шлях у мікро- і макросоціальному середовищі. У сучасній психології та психіатрії багато уваги приділяється психічному здоров'ю дітей різних вікових періодів та факторам середовища, що їх детермінують. Так як дитина знаходиться в постійному розвитку, то взаємини з нею повинні визначатися віковими особливостями.

**Мета заняття.** Ознайомлення учасників зі змістом поняття психологічне здоров'я особистості, визначення його центральних характеристик: саморегуляція та підтримка активного динамічного балансу. Розкриття особливостей емоційної саморегуляції, усвідомлення характерних способів реагування у ситуаціях напруження. Оволодіння технологією емоційної самопомоги у проблемних ситуаціях повсякденного та професійного життя.

### **Тренінгове заняття «Як ми приймаємо рішення»**

**Модератор:** *Гальцова Світлана Василівна*, старший викладач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кандидат психологічних наук.

**Актуальність заняття:** З необхідністю приймати рішення ми зустрічаємось постійно, як в професійному так і в особистому житті. Це не завжди легко, оскільки в багатьох випадках ми не можемо передбачити наслідки наших рішень. А прийняття вірного педагогічного рішення – завжди відповідальний крок, вибір якого потребує складного і ретельного підходу. В багатьох випадках важливо не прагнути вибрати найліпший результат, а з допомогою доступних засобів прийти до прийнятного рішення. В повсякденному житті вчитель часто має приймати рішення в умовах обмеженого часу. В таких випадках він покладається на свою інтуїцію. Але інтуїтивні і раціональні рішення мають доповнювати одне одного. В психології існують техніки, які можуть допомогти майбутньому вчителю навчитися структурувати рішення. Таким чином, він має досягти найкращого результату. Це є важливим в майбутній професійній діяльності, коли рішення вчителя можуть вплинути на особистість.

**Мета заняття:** ознайомитися з технологією прийняття рішень, відпрацювати навички прийняття рішень.

# 12 ГРУДНЯ 2020 РОКУ

## ПОРЯДОК РОБОТИ

**12.00 – 13.30 – Майстер-клас** «Перша психологічна допомога у разі загрози скоєння самогубства»

**13.30 – 14.00 – перерва**

**14.00 – 15.30 – Майстер-клас** «Лайфхаки щодо вибору професійного шляху практичного психолога»

## РОБОТА ОСВІТНЬО-ТРЕНІНГОВИХ МАЙДАНЧИКІВ

**Майстер-клас «Перша психологічна допомога у разі загрози скоєння самогубства»**

**Модератор: Троїцька Марина Євгенівна**, старший викладач кафедри психології КЗ СОШПО, психолог-консультант Всеукраїнської асоціації фахівців з подолання наслідків психотравмуючих подій

**Актуальність заняття:** проблема суїциду існувала завжди і в будь-якій державі, вона постає гострим викликом і в нашому, українському, суспільстві. Самогубство – завжди трагедія, що має руйнівні наслідки не тільки для близького оточення людини, яка пішла з життя, але й для громади, країни в цілому. Незважаючи на розширення досліджень, отриманні все нових знань про суїцид, його причини та профілактику, в цій темі продовжують існувати табу і стигма, людина залишається сам-на-сам з цією проблемою. Системи освіти, здоров'язбереження та ін. часто не в змозі надати своєчасну і ефективну допомогу. Проте суїцид або його спроби можна попередити за умови використання сучасних і ефективних практик втручання, які можна розглядати як захист осіб, яким загрожує самогубство.

**Мета заняття** – дослідити основні принципи, завдання та методи надання першої психологічної допомоги у разі загрози скоєння самогубства

**Майстер-клас «Лайфхаки щодо вибору професійного шляху практичного психолога»**

**Модератор: Інна Буханевич**, інтерн когнітивно-поведінкової терапії. Практичний психолог Центру здоров'я та розвитку «Коло сім'ї», м. Київ.

## **ЗМІСТ ТЕМАТИЧНИХ НАПРЯМІВ ФОРУМУ**

### **Тематичний напрям 1 ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ТА ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД РОЗВИТКУ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА**

**Авакян Віра Іванівна**, вчитель початкових класів Комунального закладу Сумської загальноосвітньої школи I-II ступенів №4 м. Суми

*Аналіз синдрому емоційного вигорання у професійній діяльності педагога*

**Гохман Валерія Олександрівна**, державний експерт директорату шкільної освіти Міністерства освіти і науки України; магістрантка спеціальності 053 Психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

*Особливості дослідження специфіки управлінської діяльності у керівників закладів освіти*

**Декунова Зоя Володимирівна**, старший викладач кафедри теорії і методики змісту освіти Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; **Лавська Алла Михайлівна**, старший викладач кафедри теорії і методики змісту освіти Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

*Ранкова зустріч як шлях до академічної успішності учнів молодшого шкільного віку*

**Дадонова Олеся Петрівна**, заступник директора з навчально-виховної роботи Сумського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №26 Сумської міської ради Сумської області, вчитель інформатики

*Особливості формування особистісно-професійної компетентності вчителя інформатики*

**Єчко Лариса Петрівна**, учитель математики Боромлянського навчально-виховного комплексу: загальноосвітня школа I-III ступенів



– дошкільний навчальний заклад Боромлянської сільської ради Тростянецького району Сумської області

***Психолого-педагогічні особливості готовності вчителя до дистанційного навчання***

**Захаров Максим Миколайович**, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри освітніх та інформаційних технологій Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

***Використання новітніх інформаційно-цифрових технологій у системі розвитку професійної компетентності педагога***

**Захаров Максим Миколайович**, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри освітніх та інформаційних технологій Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

***Медіаграмотність учасників освітнього процесу***

**Калініченко Тетяна Іванівна**, директор Смілівського ліцею – закладу загальної середньої освіти I-III ступенів імені Феодосія Сахна Роменської районної ради Сумської області

***Інформаційно-комунікаційні технології на уроках англійської мови***

**Костенецька Ірина Володимирівна**, вчитель географії Сумського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №26 Сумської міської ради Сумської області

***Самоосвітня діяльність як основа професійного вдосконалення та запорука підвищення якості освіти.***

**Кравченко Ольга Олександрівна**, заступник директора з навчальної роботи Індустріально-педагогічного технікуму Конотопського інституту Сумського державного університету

***Моніторинг освітньої діяльності в умовах коледжу***

**Лавриненко Валентина Яківна**, заступник директора з навчально-виховної роботи Грунської загальноосвітньої школи I-III ступенів Грунської сільської ради Охтирського району Сумської області

***Використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі***

**Ланіна Вікторія Валеріївна**, практичний психолог Сумської спеціальної початкової школи № 31 Сумської міської ради

***Профілактика професійного вигорання. Практичний психолог і педагоги: тонкощі взаємодії***

**Марченко Олексій Валентинович**, викладач спеціальних дисциплін Державного професійно-технічного навчального закладу «Конотопське професійно-технічне училище» Сумської області

***Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках професійно-теоретичної підготовки слюсарів з ремонту колісних транспортних засобів, електрогазоварників***

**Міненко Антоніна Олексіївна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної та початкової освіти Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка; **Лошак Анна Юріївна**, студентка факультету дошкільної, початкової освіти і мистецтв Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка; **Саннікова Аліна Василівна**, студентка факультету дошкільної, початкової освіти і мистецтв Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

***Розвиток особистісно-професійної компетентності майбутнього вихователя закладів дошкільної освіти в умовах створення індивідуальної освітньої траєкторії.***

**Невзорова Валентина Василівна**, учитель початкових класів Комунальної установи Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 22 імені Ігоря Гольченка Сумської міської ради

***Використання інтерактивних дошок в освітньому процесі***

**Панченко Юлія Борисівна**, магістрантка спеціальності 053 Практична психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

***Явище булінгу в освітньому середовищі***

**Панченко Тетяна Миколаївна**, вчитель української мови та літератури Сумського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №26 Сумської міської ради Сумської області

***Особливості розвитку професійних компетентностей учителя української мови та літератури***

**Папка Сергій Юрійович**, викладач професійно-теоретичної підготовки будівельних дисциплін Державного професійно-технічного навчального закладу «Путивльський професійний ліцей» Сумської області

***Упровадження сучасних засобів навчання, проєктів, програм і технологій для вдосконалення та підвищення ефективності навчально-виховного процесу будівельних дисциплін***

**Пасьовин Галина Григорівна**, практичний психолог Роменського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) №2 Журавка м. Ромни, Сумської області

***Емоційне вигорання педагогів: причини, ресурси та шляхи підтримки***

**Полозова Валентина Віталіївна**, заступник директора з навчально-методичної роботи Путивльського навчально-виховного об'єднання: загальноосвітня школа І ступеня – гімназія – заклад дошкільної освіти (центр розвитку дитини) Путивльської районної ради Сумської області

***Соціальні мережі: правила поведінки***

**Потапенко Тетяна**, учитель початкових класів Лебединської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №3 Лебединської міської ради Сумської області

***Якісна початкова освіта як вимога сьогодення***

**Савела Євгенія Вікторівна**, викладач англійської мови Державного професійно-технічного навчального закладу «Конотопське вище професійне училище», м. Конотоп Сумської області

***Особливості розвитку комунікативних навичок на уроках англійської мови за професійним спрямуванням***

**Садовська Інна**, практичний психолог Роменської загальноосвітньої школи I-III ступенів №4, м. Ромни Сумської області

***Розвиток психологічної культури педагога***

**Сєрих Лариса Володимирівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри теорії і методики змісту освіти Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

***Компетентнісний підхід у взаємодії закладів загальної середньої та позашкільної освіти в естетичному вихованні підлітків***

**Сидоренко Ірина Валеріївна**, старший викладач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

***Впровадження новітніх інформаційних технологій: комп'ютерне тестування як форма перевірки знань студентів у вищих навчальних закладах***

**Скибіна Людмила Михайлівна**, заступник директора з виховної роботи, учитель біології Миропільського навчально-виховного комплексу: загальноосвітня школа I-III ступенів, дошкільний навчальний заклад Миропільської сільської ради Краснопільського району Сумської області

***Значення громадянської освіти у демократизації українського суспільства***

**Супрун Наталія Миколаївна**, практичний психолог Роменського центру позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю імені Івана Кавалерідзе, м. Ромни Сумської області

***Збереження та зміцнення психологічного здоров'я педагога***

**Топчієва-Зюзько Юлія Іванівна**, заступник директора з навчально-виховної роботи Буринської спеціалізованої школи I-III ступенів № 2 ім. Ю. М. Лавошника Буринської міської ради Сумської області

***Професійне вигорання педагогів: сутність, діагностика, профілактика***

**Цирулік Олена Миколаївна**, учитель української мови та літератури Комунального закладу Сумської обласної ради – Путивльська спеціалізована мистецька школа-інтернат

*Формування національного світогляду на уроках української мови та літератури*

**Чорнобук Валентина Миколаївна**, учитель української мови та літератури Хмельківського ліцею Роменської районної ради Сумської області

*Виховання у дітей патріотизму та громадянських якостей особистості в системі роботи педагога-організатора (з досвіду роботи)*

**Чубур Сергій Миколайович**, вчитель історії та правознавства Сумського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №26 Сумської міської ради Сумської області

*Співробітництво учасників освітнього процесу у створенні комфортних умов для розвитку творчих здібностей школярів*

**Шевельова Валентина Петрівна**, практичний психолог наркологічного кабінету КНП КМР «Конотопська центральна районна лікарня ім. ак. М. Давидова», м. Конотоп

*Основні чинники девіантної поведінки у підлітків*

## **Тематичний напрям 2** **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД** **УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Архипенко О. А.**, студентка другого курсу магістратури Черкаського Національного університету імені Богдана Хмельницького за спеціальністю 053 Психологія (Медична психологія)

*Соціально-психологічні передумови підліткової анорексії*

**Бикова Наталія Василівна**, практичний психолог Центру психіатричної допомоги та професійного психофізіологічного відбору при Державній установі територіального медичного об'єднання по Сумській області; магістрантка спеціальності 053 Психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

## ***Особливості професійного стресу у працівників правоохоронних органів***

**Бікетова Світлана Віталіївна**, магістрантка спеціальності 053 Психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

***Корекційна робота з підлітками, які мають акцентуації характеру***

**Бордачова Вікторія Вікторівна**, практичний психолог Середино-Будського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 2 «Сонечко» м. Середино-Буда Сумської області

***Психологічний супровід адаптації дитини до умов закладу дошкільної освіти***

**Борисюченко Ольга Юріївна**, магістрантка спеціальності 053 Психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

***Особливості розвитку особистісної компетентності практичних психологів***

**Браташевська Мирослава Олександрівна**, практичний психолог дитячого психіатричного відділення НКП «ОКСЛ» м. Ромни

***Особливості корекційної допомоги дітям із розладами аутизму***

**Бундак Анна Миколаївна**, практичний психолог Обласного центру соціально-психологічної реабілітації дітей, м. Шостка

***Соціально-психологічний супровід соціальних сиріт***

**Бута Марина Василівна**, магістрантка Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

***Лідерство - професійно важлива якість фахівця з кар'єрного менеджменту***

**Василевська Олена Іванівна**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

***Соціальний інтелект як складова професійного становлення практичних психологів***

**Вишня Оксана Вікторівна**, магістрантка спеціальності 053 Практична психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

***Рекомендації щодо розвитку емоційної компетентності у майбутніх практичних психологів***

**Гаврик Катерина Миколаївна**, магістрантка спеціальності 053 Психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

***Особливості розвитку комунікативної компетентності працівників контакт-центру***

**Гавриленко Світлана Анатоліївна**, практичний психолог Липоводолинського закладу дошкільної освіти «Берізка» Липоводолинської селищної ради Сумської області

***Психологічний супровід дітей у період адаптації до закладу дошкільної освіти***

**Герман Олена Анатоліївна**, магістрантка спеціальності 053 Практична психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

***Особливості прояву конфліктних форм поведінки особистості з вираженими акцентуаціями рис характеру***

**Головко Тетяна Іванівна**, магістрантка спеціальності 053 Психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

***Методи психопрофілактики та психокорекції щодо управління конфліктами***

**Даниленко Вікторія Володимирівна**, практичний психолог Засульського дошкільного навчального закладу дитячий садок «Червона Шапочка» Недригайлівської селищної ради

***Адаптація дітей раннього дошкільного віку до дитячого садка***

**Дейнека Оксана Владиславівна**, практичний психолог  
Комунальна установа Сумський навчально-виховний комплекс  
№16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа I-III ступенів  
– дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради

***Психологічна допомога дітям з особливими освітніми  
потребами***

**Демиденко Олена Анатоліївна**, практичний психолог  
Сумського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) №2  
«Ясочка», м. Суми Сумської області

***Психологічний супровід дітей з порушеннями мовлення***

**Дмитренко Марина Олександрівна**, вихователь Сумської  
спеціальної початкової школи № 31 Сумської міської ради

***Увага як форма організації пізнавальної діяльності у дітей  
дошкільного віку***

**Донцова Ольга Іванівна**, заступник голови Недригайлівської  
районної державної адміністрації Сумської області, магістрантка  
спеціальності 053 Психологія Комунального закладу Сумський  
обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

***Особливості розвитку психологічної готовності керівників  
об'єднаних територіальних громад до прийняття колегіальних  
рішень***

**Ждамірова Тетяна Миколаївна**, магістрантка спеціальності  
053 Практична психологія Комунального закладу Сумський  
обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

***Профілактика прояву агресивності в ранньому юнацькому  
віці***

**Ілленко В. М.**, практичний психолог Комунальної установи  
сумської загальноосвітньої школи I-III ст. №18 м. Суми

***Формування стресостійкості у школярів***

**Кагерманова Ганна Володимирівна**, практичний психолог  
Грузчанської загальноосвітньої школи I-III ступенів Кролевецької  
міської ради

***Розвиток творчих здібностей молодших школярів***



**Карасьова Неллі Семенівна**, практичний психолог Сумського центру соціально-психологічної реабілітації дітей області

*Ізотерапія в роботі з дітьми дошкільного віку, що опинилися в складних життєвих обставинах*

**Кіяшко Юлія Анатоліївна**, практичний психолог Коровинського дошкільного навчального закладу ясла–садок «Сонечко» Коровинської сільської ради Сумської області

*Психологічне здоров'я дітей дошкільного віку*

**Клименко Наталія Василівна**, практичний психолог комунального закладу Путивльської районної ради Сумської області – районного центру позашкільної роботи

*Розвиток пізнавальної активності вихованців засобами творчих завдань*

**Клюзко Катерина Євгеніївна**, аспірантка кафедри психології Національного університету «Києво-Могилянська академія», Український інститут когнітивно-поведінкової терапії

*Плекання психічного здоров'я підлітків в умовах дистанційного навчання шляхом технік когнітивно-поведінкової терапії*

**Коваль Марина Сергіївна**, магістрантка спеціальності 053 Практична психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

*Особливості роботи практичного психолога з клієнтами з гомосексуальною орієнтацією*

**Ковальова Олена Володимирівна**, психолог КНП СОР «Сумський обласний спеціалізований будинок дитини»

*Арт-терапія в роботі з особливими дітьми*

**Коваленко Людмила Павлівна**, практичний психолог опорного закладу Садівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Сумської районної ради Сумської області

*Вплив гаджетів, девайсів на здоров'я і розвиток дітей*

**Кравченко Тетяна Григорівна**, практичний психолог Комунальної установи Сумська класична гімназія Сумської міської ради

*Розвиток емоційного інтелекту в підлітковому віці*

**Кулик Наталія Андріївна**, старший викладач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; **Чешенко Світлана Володимирівна**, практичний психолог Комунальної установи Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 20 м. Суми

*Психосоматика: ознаки, причини, допомога*

**Кульгова Оксана Петрівна**, менеджер з продажу ТОВ «Сумчани», магістрантка спеціальності 053 Психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

*Система методів та прийомів для розвитку мотивації підприємницької діяльності у сфері торгівельного бізнесу*

**Круть Аліна Азатівна**, практичний психолог Великочернечинського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) «Чебурашка»

*Адаптація дітей дошкільного віку до умов дошкільного закладу освіти*

**Лопатіна Наталія Геннадіївна**, магістрантка спеціальності 053 Психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

*Особливості розвитку психологічної готовності до професійної діяльності*

**Лопатка Катерина Михайлівна**, учитель української мови та літератури Комунальної установи Сумської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 6, м. Суми Сумської області

*Формування мовленнєвої компетентності учнів на уроках української мови*

**Михайленко Лариса Михайлівна**, вихователь закладу дошкільної освіти №5 «Теремок» Шосткинської міської ради Сумської області

***Формування у дітей дошкільного віку комунікативних умінь та якостей***

**Мішустіна Катерина Тимофіївна**, практичний психолог Сумського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 35 «Дюймовочка» м. Суми, Сумської області

***Особливості розвитку емоційної сфери дошкільників***

**Моргун Ірина Петрівна**, вихователь Роменського дошкільного навчального закладу (ясел-садка) №4 «Малюток» Сумської області

***Прийоми активізації пізнавальної діяльності дошкільників***

**Нємцева Світлана Миколаївна**, практичний психолог Недригайлівського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) «Барвінок» Недригайлівської селищної ради Недригайлівського району Сумської області

***Арт-терапія – простір творчості дошкільника***

**Олексенко Інна Володимирівна**, магістрантка спеціальності 053 Психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

***Основні тенденції розвитку уваги в підлітковому віці***

**Охріменко Катерина Олексіївна**, практичний психолог Роменського закладу дошкільної освіти (ясла – садок) №9 «Фіалка» Роменської міської ради Сумської області

***Особливості переживання психотравми дітьми старшого дошкільного віку***

**Павлюченко Алла Олексіївна**, практичний психолог Конотопської спеціальної школи, м. Конотоп Сумської області

***Профілактика агресивної поведінки у підлітків***

**Панченко Світлана Миколаївна**, кандидат психологічних наук, доцент, проректор Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; **Лендич Світлана Олексіївна**, студентка спеціальності 053 Психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

***Особистісний розвиток як профілактика інтернет-адикції у підлітковому віці***

**Панчук Інна Іванівна**, практичний психолог Комунальної установи Управління освіти Конотопської міської ради Сумської області Конотопський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 1 «Орлятко», м. Конотоп Сумської області

***Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в дошкільному закладі освіти***

**Пилипенко Надія Миколаївна**, магістрантка спеціальності 053 Практична психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

***Мотивація студентів до навчання як психолого-педагогічна проблема***

**Сторчака Ганна Миколаївна**, практичний психолог Вільшанського дошкільного навчального закладу дитячого садка «Ромашка» Вільшанської ОТГ

***Розвиток емоційної сфери дітей дошкільного віку***

**Стукань Ольга Петрівна**, практичний психолог Верхньосироватського закладу дошкільної освіти (ясла-садочок) «Сонечко» Верхньосироватської сільської ради Сумського району Сумської області

***Казкотерапія в корекційній роботі з дітьми дошкільного віку***

**Тимченко Анна Павлівна**, практичний психолог Старосільського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Казка» Нижньосироватської сільської ради Сумського району Сумської області

***Арт-терапія як спосіб допомоги дітям при психологічних травмах***

**Тимчук Світлана Іванівна**, практичний психолог Комунальної установи Сумський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №39 «Теремок» м. Суми, Сумської області

***Розвиток критичного мислення старших дошкільників засобами медіапродукції***

**Толмачова Надія Володимирівна**, практичний психолог Охтирського (ясла-садок) «Сонечко» Охтирської міської ради Сумської області

*Особливості використання методів арт-терапії в роботі з дітьми дошкільного віку*

**Ушкалова Віта Миколаївна**, практичний психолог Краснопільської гімназії Краснопільської селищної ради Сумської області

*Консультавання підлітків з питань порушення міжособистісних стосунків*

**Цигикал Наталія**, учитель географії Дунаєцького НВК Глухівського району Сумської області; **Гальцова Світлана**, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

*Психологічні особливості формування критичного мислення учнів на уроках географії*

**Чала Інна Олександрівна**, магістрантка спеціальності 053 Практична психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

*Психологічні особливості прояву суїцидальної поведінки у дорослому віці*

**Черкасова Анастасія Андріївна**, аспірантка навчання, викладач кафедри практичної психології Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка

*Резильєнтність як одна з головних навичок людини XXI століття*

**Черненко Оксана Володимирівна**, практичний психолог Управління освіти Конотопської міської ради Сумської області Конотопський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 13 «Веселка»

*Розвиток емоційно-вольової сфери дошкільника як запорука гармонійної особистості*

**Шелудченко Інна Валеріївна**, психолог Тернівського дошкільного навчального закладу ясла – садок «Теремок» Тернівської селищної ради, Недригайлівського району, Сумської області

***Важливість використання елементів арт-терапії у роботі з дітьми дошкільного віку***

**Яременко Ірина Володимирівна**, магістрантка спеціальності 053 Психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

***Розвиток емоційного інтелекту майбутніх фахівців професій типу «людина-людина»***

### **Тематичний напрям 3 ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

**Борцова Муза Володимирівна**, старший викладач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

***Особливості виховного процесу в інклюзивній школі***

**Василега Ольга Юріївна**, викладач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

***Врахування індивідуально-психологічних особливостей особистості учнів як необхідна умова реалізації принципу педагогіки партнерства***

**Вознюк Алла Вікторівна**, завідувач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, доктор психологічних наук, професор, голова Сумського осередку Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці

***Особливості успішної організації партнерства закладу освіти та сім'ї***

**Волошкова Юлія Вікторівна**, практичний психолог  
Конотопської спеціалізованої школи II-III ступенів №2  
Конотопської міської ради Сумської області

***Робота психолога з батьками в контексті гуманної педагогіки***

**Гмиря Наталія Іванівна**, заступник директора з навчально-виховної роботи комунальної установи Сумська класична гімназія  
Сумської міської ради

***Кібербулінг: як виявити та попередити***

**Думенко Інна Михайлівна**, практичний психолог  
Конотопського навчально-виховного комплексу: загальноосвітня  
школа I ступеня – дошкільний навчальний заклад «Казка»

***Профілактика булінгу в початковій школі***

**Журавльова Ірина Вячеславівна**, практичний психолог  
Комунальної установи Загальноосвітній дошкільний навчальний  
заклад № 19 «Румянек» м. Суми, Сумської області

***Новий формат взаємодії практичного психолога з батьками в умовах дистанційної освіти***

**Кажан Людмила Володимирівна**, практичний психолог  
закладу дошкільної освіти № 3 «Калинка» м. Суми

***Психологічна підтримка батьків дітей з особливими освітніми потребами***

**Клочко Сніжана Євгенівна**, практичний психолог вищої  
категорії Комунального неприбуткового підприємства Сумської  
обласної ради «Обласний клінічний медичний центр соціально  
небезпечних захворювань»

***Використання циркулярних питань з досвіду роботи з симптомом «суїцид»***

**Могилка Наталія Володимирівна**, практичний психолог  
Роменської загальноосвітньої школи I-III ступенів №11, м. Ромни  
Сумської області

***Психологічна підтримка батьків та дітей в умовах інклюзивної освіти***

**Панченко Ю. Б.**, магістрантка спеціальності 053 Психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

***Попередження булінгу в освітньому середовищі***

**Пєвнєва Марина Миколаївна**, магістрантка спеціальності 053 Психологія Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

***Рекомендації батькам та вчителям для успішної соціально-психологічної адаптації дитини до першого класу***

**Чуднівєць Ольга Федорівна**, учитель української мови та літератури I-III ступенів №22 ім. Ігоря Гольченка Сумської міської ради

***Виявлення та попередження кібербулінгу в освітньому процесі***

**Шульженко Інєсса Анатоліївна**, директор Охтирської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 1 Охтирської міської ради Сумської області

***Інтерактивні форми роботи з батьками***