Додаток 1
до листа Сумського ОІППО
від 11.11.2026 № 643/11-07

**Конкурсні випробування**
**першого туру всеукраїнського конкурсу**
**«Учитель року – 2027» (відбірковий етап)**

Номінація «Українська мова та література»

Випробування «Тестування»

Мета: визначення рівня сформованості компетентностей конкурсанта / конкурсантки, визначених професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Формат: комп'ютерне тестування з предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література), методик і технологій навчання предметів та інтегрованого мовно-літературного курсу.

Тривалість випробування залежить від кількості тестових завдань.

Випробування «Методичний експромт»

Мета: виявлення вміння конкурсантів адаптувати власну педагогічну ідею (технології, методи, прийоми роботи) до навчальної теми, навчальної проблеми/ педагогічної ситуації та особливостей здобувачів освіти; доцільно інтегрувати цифрові інструменти в навчальну діяльність.

Формат: виступ і співбесіда з членами журі.

Кейс випробування (клас, навчальна тема, особливість класу, навчальна проблема / педагогічна ситуація, ресурсне або організаційне обмеження) визначають жеребкуванням. На основі отриманого кейса конкурсант / конкурсантка визначає сутність навчальної проблеми / педагогічної ситуації; формулює очікуваний навчальний результат; обирає та обґрунтовує методичне рішення; проєктує навчальну діяльність здобувачів освіти; розробляє навчальне завдання / систему дій здобувачів освіти; визначає спосіб перевірки досягнення очікуваного навчального результату; інтегрує цифровий інструмент, обґрунтовуючи його педагогічну доцільність. Вибір технологій, методів та прийомів роботи, методики залучення цифрових інструментів конкурсанти здійснюють самостійно з урахуванням власної педагогічної ідеї.

Тривалість підготовки – до 2 годин, виступу – до 15 хвилин, співбесіди з членами журі – до 10 хвилин.

Оцінюється: доцільність вибору технологій, методів та прийомів роботи, методики залучення цифрових інструментів, майстерність та ефективність їх використання; адаптація власної педагогічної ідеї, прийомів, форм роботи до навчальної теми, навчальної проблеми / педагогічної ситуації та особливостей здобувачів освіти, заданих ресурсних і організаційних обмежень; доцільність, ефективність та педагогічна цінність інтеграції цифрових інструментів у навчальну діяльність; урахування психолого-педагогічних особливостей

здобувачів освіти; логічність і послідовність викладу, обґрунтованість позиції, лаконічність відповідей; культура професійного мовлення.

Випробування «Письмова робота»

Мета: виявлення вміння конкурсантів осмислювати / переосмислювати запропоновану проблему, творчо виражати індивідуальний погляд на неї.

Формат: написання есею.

Тему есею, однакову для всіх конкурсантів, визначають жеребкуванням.

Обсяг есею – до 3-х сторінок рукописного тексту.

Тривалість виконання – до 2 годин.

Для оцінювання роботи шифрують.

Оцінюється: розуміння проблеми; яскравість, оригінальність есею; формулювання власної позиції, переконливість; багатство слововживання, метафоричність та образність мовлення; грамотність.

Номінація «Захист України»

Випробування «Тестування»

Мета: визначення рівня сформованості компетентностей конкурсантів, визначених професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Формат: комп’ютерне тестування з предмета, методики й технології його навчання.

Тривалість випробування залежить від кількості тестових завдань.

Випробування «Методичний експромт»

Мета: виявлення вміння конкурсантів адаптувати власну педагогічну ідею (технології, методи, прийоми роботи) до навчальної теми, навчальної проблеми/ педагогічної ситуації та особливостей здобувачів освіти; доцільно інтегрувати цифрові інструменти в навчальну діяльність.

Формат: виступ і співбесіда з членами журі.

Кейс випробування (клас, навчальна тема, особливість класу, навчальна проблема / педагогічна ситуація, ресурсне або організаційне обмеження) визначають жеребкуванням. На основі отриманого кейса конкурсант / конкурсантка визначає сутність навчальної проблеми / педагогічної ситуації; формулює очікуваний навчальний результат; обирає та обґрунтовує методичне рішення; проєктує навчальну діяльність здобувачів освіти; розробляє навчальне завдання / систему дій здобувачів освіти; визначає спосіб перевірки досягнення очікуваного навчального результату; інтегрує цифровий інструмент, обґрунтовуючи його педагогічну доцільність. Вибір технологій, методів та прийомів роботи, методики залучення цифрових інструментів конкурсанти здійснюють самостійно з урахуванням власної педагогічної ідеї.

Тривалість підготовки – до 2 годин, виступу – до 15 хвилин, співбесіди з членами журі – до 10 хвилин.

Оцінюється: доцільність вибору технологій, методів та прийомів роботи, методики залучення цифрових інструментів, майстерність та ефективність їх

використання; адаптація власної педагогічної ідеї, прийомів, форм роботи до навчальної теми, навчальної проблеми / педагогічної ситуації та особливостей здобувачів освіти, заданих ресурсних і організаційних обмежень; доцільність, ефективність та педагогічна цінність інтеграції цифрових інструментів у навчальну діяльність; урахування психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти; логічність і послідовність викладу, обґрунтованість позиції, лаконічність відповідей; культура професійного мовлення.

Випробування «Письмова робота»

Мета: виявлення вміння конкурсантів правильно визначати послідовність дій у запропонованих ситуаціях.

Формат: письмова робота.

Кейс випробування з різними ситуаціями (обстріл, евакуація, пожежа, виявлення вибухонебезпечного предмета, надання домедичної допомоги тощо), однаковий для всіх конкурсантів, визначають жеребкуванням. На основі отриманого кейса конкурсант / конкурсантка розробляє алгоритм дій для запропонованих різних ситуацій та обґрунтовує кожний етап.

Тривалість виконання – до 2 годин.

Для оцінювання роботи шифрують.

Оцінюється: предметно-методична компетентність; здатність аналізувати ситуації, оцінювати ризики та обґрунтовувати своє рішення; повнота, послідовність та аргументованість запропонованих алгоритмів дій; відповідність запропонованих алгоритмів дій чинним стандартам безпеки; практична спрямованість і доцільність запропонованих рішень; урахування психолого педагогічних особливостей здобувачів освіти; логічність викладу; культура письмової комунікації.

Номінація «Інформатика»

Випробування «Тестування»

Мета: визначення рівня сформованості компетентностей конкурсантів, визначених професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Формат: комп’ютерне тестування з предмета, методики й технології його навчання та розв’язання задач з алгоритмічного програмування.

Тривалість випробування залежить від кількості тестових завдань

Випробування «Методичний експромт»

Мета: виявлення вміння конкурсантів оперативно моделювати сучасне інтерактивне освітнє середовище, інтегрувати цифрові інструменти в освітній процес, а також адаптувати власну педагогічну ідею (технології, методи, прийоми роботи) до навчальної теми, освітньої проблеми та особливостей здобувачів освіти.

Формат: виступ і співбесіда з членами журі.

Кейс випробування (клас, навчальна тема, особливість класу, освітня проблема) визначають жеребкуванням. На основі отриманого кейса конкурсант/ конкурсантка створює та презентує цифровий продукт (мінікурс, інтерактивна

карта, вебквест, ШІ-асистент для уроку тощо). Вибір технологій, методів та прийомів роботи, методики залучення цифрових інструментів конкурсанти здійснюють самостійно з урахуванням власної педагогічної ідеї.

Тривалість підготовки – до 2 годин, виступу – до 15 хвилин, співбесіди із членами журі – до 10 хвилин.

Оцінюється: спрямованість створеного цифрового продукту на вирішення поставленої освітньої проблеми; доцільність вибору цифрових інструментів, технологій, методів та прийомів роботи, майстерність та ефективність їх використання; можливість використання створеного цифрового продукту для очного, дистанційного, змішаного навчання; адаптація власної педагогічної ідеї, прийомів, форм роботи, методики залучення цифрових інструментів до специфіки навчальної теми та психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти; логічність і послідовність викладу, обґрунтованість позиції, лаконічність відповідей; культура професійного мовлення.

Випробування «Письмова робота»

Мета: виявлення вміння конкурсантів виконувати практичні завдання в межах навчального предмета.

Формат: розв’язування комплексних інтегрованих завдань високого рівня складності, зокрема олімпіадного, з інформаційних технологій з використанням прикладного програмного забезпечення.

Кейс випробування, однаковий для всіх конкурсантів, визначають жеребкуванням.

Тривалість виконання – до 2 годин. Для оцінювання роботи шифрують.

Оцінюється: правильність виконання завдань; раціональний вибір та застосування інструментів програмних засобів.

Номінація «Біологія»

Випробування «Тестування»

Мета: визначення рівня сформованості компетентностей конкурсантів, визначених професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Формат: комп’ютерне тестування з предмета, методики й технології його навчання.

Тривалість випробування залежить від кількості тестових завдань.

Випробування «Письмова робота»

Мета: визначення рівня предметно-методичної компетентності конкурсантів, виявлення здатності застосовувати сучасні наукові знання для аналізу, оцінювання та інтерпретації біологічної інформації.

Формат: письмова робота.

Кейс випробування з різними типами біологічної інформації, однаковий для всіх конкурсантів, визначають жеребкуванням. На основі отриманого кейса конкурсант/конкурсантка здійснює фаховий аналіз біологічної інформації, виявляє помилкові, неточні або некоректно сформульовані твердження, співвідносить їх із сучасними науковими знаннями, пояснює сутність виявлених

помилок та аргументовано формулює власні висновки.

Тривалість виконання – до 2 годин.

Для оцінювання роботи шифрують.

Оцінюється: предметно-методична компетентність; вміння критично оцінювати інформацію, інтерпретувати дані й докази; обґрунтовувати свою позицію та формулювати висновки; застосовувати сучасні наукові знання для аргументованого пояснення; лаконічність викладу та культура письмової комунікації.

Випробування «Методичний експромт»

Мета: виявлення вміння конкурсантів адаптувати власну педагогічну ідею (технології, методи, прийоми роботи) до навчальних теми, проблеми / педагогічної ситуації та особливостей здобувачів освіти; доцільно інтегрувати цифрові інструменти в навчальну діяльність.

Формат: виступ і співбесіда із членами журі.

Кейс випробування (клас, навчальна тема, особливість класу, навчальна проблема / педагогічна ситуація, ресурсне або організаційне обмеження) визначають жеребкуванням. На основі отриманого кейса конкурсант / конкурсантка визначає сутність навчальної проблеми / педагогічної ситуації; формулює очікуваний навчальний результат; обирає та обґрунтовує методичне рішення; проєктує навчальну діяльність здобувачів освіти; розробляє навчальне завдання / систему дій здобувачів освіти; визначає спосіб перевірки досягнення очікуваного навчального результату; інтегрує цифровий інструмент, обґрунтовуючи його педагогічну доцільність. Вибір технологій, методів та прийомів роботи, методики залучення цифрових інструментів конкурсанти здійснюють самостійно з урахуванням власної педагогічної ідеї.

Тривалість підготовки – до 2 годин, виступу – до 15 хвилин, співбесіди з членами журі – до 10 хвилин.

Оцінюється: доцільність вибору технологій, методів та прийомів роботи, методики залучення цифрових інструментів, майстерність та ефективність їх використання; адаптація власної педагогічної ідеї, прийомів, форм роботи до навчальної теми, навчальної проблеми / педагогічної ситуації та особливостей здобувачів освіти, заданих ресурсних і організаційних обмежень; доцільність, ефективність та педагогічна цінність інтеграції цифрових інструментів у навчальну діяльність; урахування психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти; логічність і послідовність викладу, обґрунтованість позиції, лаконічність відповідей; культура професійного мовлення.