

Формувальне оцінювання в НУШ

*Якщо учень хоче знати, але не може,
треба допомогти йому зробити хоч би
маленький крок уперед,
і цей крок стане джерелом емоційного
стимулу думки –
радості пізнання...*

В. Сухомлинський

Методичні рекомендації щодо оцінювання учнів початкових класів НУШ

- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі” (Наказ МОН України № 924 від 20.08.2018)
- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 2 класу (Наказ Міністерства освіти і науки України від 27. 08. 2019 р. № 1154)
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи (Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.09.2020 № 1146)

Формувальне оцінювання

алгоритм

pedrada.com.ua



Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей



Забезпечення активної участі учнів у процесі пізнання



Ознайомлення учнів із критеріями оцінювання



Забезпечення можливості й уміння учнів аналізувати власну діяльність (рефлексія)



Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання

Для здійснення формувального оцінювання робоча група МОН розробила Свідоцтво досягнень учня. Воно потрібне для того, щоб дати батькам і учням зрозумілий та стуктурований зворотний зв'язок про те, що відбувалося протягом навчального року чи семестру.

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

назва закладу освіти _____

Ім'я та прізвище учня / учениці _____

навчальний рік _____ Звіт (проміжний) підсумковий _____ клас _____

Характеристика особистих досягнень	має значні успіхи	демонструє помітний прогрес	досягає результату з допомогою вчителя	потребує значної уваги і допомоги
Виявляє інтерес до навчання				
Активно працює на уроці				
Ставить запитання про нове, незрозуміле				
Виявляє старанність у навчанні				
Працює зосереджено				
Виявляє самостійність у роботі				
Доброзичливо ставиться до оточуючих				
Співпрацює з іншими дітьми				
Вирішує конфлікти мирним шляхом				
Знаходить успішні шляхи вирішення проблем				
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку				

У першій частині свідоцтва вчитель оцінюватиме так звані соціальні і робочі компетентності. Наприклад, чи дитина була активною на уроці, чи ставила запитання про щось нове і незрозуміле, чи виявляла самостійність у роботі, чи була доброзичливою до інших і вирішувала конфлікти мирним шляхом.

У другій частині компетентності оцінюються попредметно. Проте навчальні досягнення сформульовано, виходячи не з кількості помилок чи негативної оцінки досягнень учня, а виходячи з його моделей поведінки і процесу навчання.

Компетентності в обох частинах оцінюються за допомогою чотирьох рівнів: “має значні успіхи”, “демонструє помітний прогрес”, “досягає результати з допомогою вчителя”, “потребує значної уваги і допомоги”.

Як бачимо, у цьому списку немає варіанту на кшталт “низький рівень”.

У 1-2 класах оцінювання в обох частинах буде описовим. У 3 класі для оцінювання предметів з'являються бали.

У кінці свідоцтва є поле для рекомендацій учителя, в якому він може написати, що потрібно робити дитині для покращення результатів. Наприклад, це може бути “щодня читати по 15 хвилин уголос”.

Нижче є поле для зворотного зв'язку батьків. Вони отримують два екземпляри свідоцтва – один лишають собі, інший – повертають у школу. Саме в другому екземплярі вони можуть вказати свої побажання.



Спасибі, вчителі,
що не здаєтесь!

Сучасний учитель



Дякую за увагу!!!

